

## AVANT-PROPOS

Grâce à la prière et l'aide de Dieu, nous avons fini ce mini mémoire. Il est proposé pour obtenir le titre *Sarjana Pendidikan Bahasa Perancis* et sous la direction du professeur *Drs. Kamaludin Martawidenda, M.A, M. Hum*. Il parle de la définition, les avantages et les faiblesses de la méthode, les etapes et son utilisation pour améliorer la compétence de la production écrite.

Dans le processus d'écrire ce mini-mémoire, nous avons rencontré des obstacles. Mais, grâce à la motivation, la direction et le support de notre famille, nos amis et nos professeurs, nous avons fini ce mini-mémoire.

Nous voudrions remercier tous ceux qui nous ont aidé et nous ont supporté pendant la rédaction de ce mini – mémoire.

1. Dra. Iim Siti Karimah, M.Hum, le Chef du Département de Français ;
2. Drs. H. Kamaludin Martawidenda, M.A., M.Hum, Le Professeur Responsable du Mini- Mémoire ;
3. Les Professeurs du Département de Français Faculté de Pédagogie des Langues et des Lettres de l'UPI Bandung : Prof. Dr. H. Dadang Sunendar, M.Hum, Drs. Soeprapto Rakhmat, M.Hum, Dr. Yuliarti Mutiarsih, M.Pd, Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd, Dra. Hj. Dwi Cahyani, A.S Broto, Riswanda Setiadi, M.A, Ph.D, Hj. Farida Amalia, M.Pd, Yadi Mulyadi, M.Pd, Iis Sopiawati, M.Pd et Dante Darmawangsa, M.Pd ;
4. Monsieur Udin et Monsieur Juju, les employés administratifs du Département de Français ;
5. Afnizar An. et Arsyid nos parents exceptionnels avec une abondance de prières, l'amour, la motivation et l'encouragement à nous pendant la rédaction du mini-mémoire ;

6. Hifzul Firdaus particulièrement comme notre frère aîné qui est toujours en place de parler des plaintes de nous ;
7. Tous les frères et sœurs à Tangerang qui nous conseillent toujours et encouragent ;
8. Nos amis du Département de Français de 2009, 2010, 2008 et surtout les amis du cours de mini-mémoire qui ont donné la motivation pendant notre temps à l'UPI ;
9. Ratna, Ni'ma, et Windy, les nouveaux amis de STIKES Budi Luhur à Cimahi;
10. Madame Valérie Irawan, qui nous a aidés à vérifier le français dans ce mini-mémoire.

Enfin, nous souhaitons que ce mini- mémoire soit utile pour les lecteurs.

Bandung, Mars 2015

Miftahul Jannah

## TABLE DE MATIÈRES

<b>AVANT - PROPOS</b> .....	i
<b>TABLE DE MATIÈRES</b> .....	iii
<b>CHAPITRE I INTRODUCTION</b> .....	<b>1</b>
1.1 Arrière-plan .....	1
1.2 Problématique .....	2
1.3 But du Mini-Mémoire .....	2
<b>CHAPITRE II CONTENU</b> .....	<b>3</b>
<b>2.1 Méthodes d'Apprentissage</b> .....	<b>3</b>
2.1.1 Définition de la Méthode d'Apprentissage.....	4
2.1.2 Le Type de la Méthode d'Apprentissage .....	5
<b>2.2 La Méthode <i>Problem Based Introduction</i></b> .....	<b>6</b>
2.2.1 Définition de la Méthode <i>Problem Based Introduction (PBI)</i> .....	7
2.2.2 But de la Méthode <i>Problem Based Introduction (PBI)</i> .....	8
2.2.3 Les Principes de la Méthode <i>Problem Based Introduction (PBI)</i> .....	9
2.2.4 Les Étapes de la Méthode <i>Problem Based Introduction (PBI)</i> .....	10
2.2.5 Les avantages du <i>Problème Baséd Introduction (PBI)</i> .....	11
2.2.6 Les inconvénients du <i>Problème Baséd Introduction (PBI)</i> .....	12

<b>2.3 La Compétences de Linguistiques.....</b>	<b>13</b>
2.3.1 Définition de la Production Écrite .....	14
2.3.2 Les Type des Écriture .....	15
2.3.3 La Communication Écrite .....	16
2.3.4 Les Avantages de la Communication Écrite .....	18
<b>CHAPITRE III DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE .....</b>	<b>19</b>
<b>CHAPITRE IV CONCLUSION .....</b>	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAPHIE .....</b>	<b>23</b>