

BAB V

SIMPULAN SERTA IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan seperti yang dijabarkan sebagai berikut :

1. Gambaran efektivitas penerapan metode pembelajaran resitasi di SMK PGRI 2 Cimahi, yang terdiri dari 3 dimensi yaitu: 1) Pemberian Tugas; 2) Pelaksanaan Tugas; 3) pertanggungjawaban Tugas. Ketiga dimensi tersebut berada pada kriteria cukup efektif. Hal tersebut membuktikan bahwa, setiap dimensi dari variabel efektivitas penerapan metode pembelajaran resitasi sudah dilaksanakan dengan cukup efektif. Berdasarkan dimensi yang menjadi kajian dalam penelitian ini, diketahui bahwa dimensi pelaksanaan tugas oleh siswa memiliki tingkat persentase tertinggi dimana rata-rata siswa sudah melaksanakan tugas secara efektif, sedangkan dimensi pemberian tugas memiliki tingkat persentase terendah.
2. Gambaran hasil belajar siswa di SMK PGRI 2 Cimahi, diperoleh dari hasil nilai ulangan siswa yang dinilai berada pada kriteria tinggi setelah dilakukan evaluasi perbaikan dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi.
3. Metode pembelajaran resitasi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi di SMK PGRI 2 Cimahi yang ditunjukkan oleh hasil perhitungan dan analisis data bahwa metode pembelajaran resitasi yang terdiri dari dimensi pemberian tugas, dimensi pelaksanaan tugas, dan dimensi pertanggungjawaban tugas, memiliki pengaruh yang kuat antara variabel metode pembelajaran resitasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi, dengan analisis korelasi berada pada kategori kuat.

Naila amalah, 2015

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN RESITASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KORESPONDASI PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK PGRI 2 CIMAH Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

1. Dalam penelitian ini, Variabel X (metode pembelajaran resitasi) memiliki hasil yang menunjukkan kriteria cukup efektif. Namun, dimensi yang paling rendah dari metode pembelajaran resitasi, yaitu dimensi pemberian tugas oleh guru perlu ditingkatkan sehingga diharapkan dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi.
2. Variabel Y (hasil belajar siswa pada mata pelajaran korespondensi) dalam penelitian ini menunjukkan kriteria yang tinggi setelah dilakukan evaluasi perbaikan dengan menggunakan metode pembelajaran resitasi.
3. Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai metode pembelajaran resitasi dan hasil belajar siswa, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah Variabel X atau Variabel Y nya saja dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai metode pembelajaran resitasi atau hasil belajar siswa akan menjadi lebih luas lagi.