

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan dan Implikasi

Hasil penelitian membuktikan bahwa tes dilema moral dan tes pertimbangan moral (*Moral Judgement Test*) dapat digunakan untuk mengetahui penalaran moral siswa SMP. Dari dua tema yang digunakan pada tes dilema moral, ternyata ketiga aspek karakter baik yaitu pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral hasilnya lebih tinggi pada tema polusi cahaya dibandingkan dengan tema rokok. Didapatkan temuan bahwa pada pengetahuan moral, aspek terendah adalah pengetahuan diri. Sedangkan aspek tertingginya adalah kesadaran moral dan mengetahui nilai-nilai moral. Untuk perasaan moral didapatkan hasil bahwa aspek terendah adalah aspek empati dan yang tertinggi adalah aspek mencintai kebaikan. Instrumen pada penelitian ini tidak dapat mengukur aspek kebiasaan pada tindakan moral, dan hasil penelitian ini adalah aspek kompetensi dan kehendak memiliki rata-rata yang sama besar.

Mengenai hasil dari *Moral Judgement Test (MJT)* menunjukkan bahwa tidak ada satu orang pun siswa yang masuk ke dalam kategori kompetensi pertimbangan moral sangat tinggi dan sebagian besar siswa masuk ke dalam kategori pertimbangan moral sedang dan sisanya masuk ke dalam kategori pertimbangan moral sangat rendah. Pada sekolah berbasis agama, jumlah siswa yang masuk ke dalam kategori pertimbangan moral sedang adalah yang terbanyak dibandingkan dengan sekolah lainnya dan sekolah *cluster 2* lebih tinggi hasilnya dibandingkan dengan sekolah *cluster 1*.

Selain itu, didapatkan juga hasil bahwa siswa yang masuk ke dalam kategori pertimbangan moral sedang memiliki aspek pengetahuan moral, perasaan moral, dan tindakan moral yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang masuk ke dalam kategori pertimbangan moral sangat rendah.

B. Rekomendasi

Terdapat beberapa hal yang direkomendasikan peneliti berdasarkan hasil penelitian penalaran moral siswa SMP mengenai isu-isu sains yang diukur menggunakan tes dilema moral dan *Moral Judgement Test (MJT)* yang telah dilakukan, yaitu:

1. Keberadaan tes dilema moral dan *Moral Judgement Test (MJT)* sebaiknya dimanfaatkan oleh guru-guru di sekolah untuk menilai aspek moral siswa sehingga aspek moral siswa tidak dinilai hanya berdasarkan pertimbangan guru semata.
2. Selain isu-isu sains mengenai polusi cahaya dan rokok, tes dilema moral juga dapat dikembangkan menggunakan isu-isu sains dengan tema lain.
3. Sebaiknya aspek moral siswa lebih dikembangkan oleh guru IPA di sekolah dengan cara berdiskusi mengenai isu-isu sains yang sedang berkembang di masyarakat.
4. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk melakukan penelitian terkait penyebab dari mengapa aspek-aspek ketiga karakter tersebut rendah atau tinggi.