

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti menyimpulkan dan memberikan saran terhadap penggunaan metode Respon Fisik Total dalam keterampilan menyimak bahasa Perancis siswa kelas X SMA Negeri 6 Cimahi. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis data penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya. Peneliti juga memberikan rekomendasi berupa saran yang berkaitan dengan penggunaan metode pembelajaran, khususnya metode pembelajaran untuk keterampilan menyimak bahasa Perancis.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada bab I tentang penggunaan metode Respon Fisik Total dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis, peneliti menyimpulkan hasil penelitian dan analisis data sebagai berikut.

1. Penggunaan metode Respon Fisik Total (RFT) dalam pembelajaran menyimak berlangsung tertib dan lancar. Proses pembelajaran berlangsung di ruang kelas X-1 SMA Negeri 6 Cimahi, 25 siswa mendapat materi tentang kalimat perintah (*impératif*) dengan menggunakan metode RFT. Dari pembelajaran tersebut, peneliti menyampaikan materi kalimat perintah (*impératif*) dengan menggunakan langkah-langkah yang terdapat pada metode RFT. Siswa memperhatikan peneliti dengan antusias dikarenakan mereka baru mengenal metode RFT. Siswa diminta merespon apa yang diperintahkan oleh peneliti dengan menggunakan gerakan yang tepat. Kemudian siswa diminta untuk membuat kalimat perintah (*impératif*) lalu membacakan kalimat tersebut kepada temannya, temannya harus merespon dengan gerakan. Kegiatan tersebut berlangsung estafet, siswa yang telah merespon perintah lalu memberi perintah pada siswa lainnya secara acak. Dalam

pembelajaran ini, siswa dapat membuat dan memahami kalimat perintah (*impératif*) melalui gerakan. Selain itu, ingatan siswa juga diasah untuk memahami struktur bahasa, ejaan dan kosakata bahasa Perancis. Suasana di kelas menjadi menyenangkan karena anak-anak sangat aktif bahkan beberapa siswa melakukan gerakan-gerakan yang lucu sehingga membuat seluruh siswa tertawa. Setelah melakukan langkah-langkah di atas, siswa melaksanakan tes keterampilan menyimak. Peneliti membagikan soal tes dan siswa harus menjawab butir-butir pertanyaan yang sesuai dengan rekaman.

2. Hasil pembelajaran menyimak bahasa Perancis siswa kelas X-1 SMA Negeri 6 Cimahi dengan menggunakan metode RFT menunjukkan hasil yang positif. Dari 25 siswa, hanya 3 siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Dilihat dari hasil analisis data bahwa nilai rata-rata tes menyimak siswa adalah 87 yang berada pada interval 86% - 95%, dimana interval tersebut pada nilai ubahan sepuluh menunjukkan angka 9 dalam dan termasuk ke dalam kategori baik sekali. Selain itu, nilai rata-rata tersebut melampaui nilai KKM mata pelajaran bahasa Perancis yang telah ditetapkan yaitu 75.
3. Sebagian besar atau 64% siswa merasa senang dengan pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Meskipun demikian, setiap siswa memiliki kendala dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis, 46% berpendapat bahwa kurangnya perbendaharaan kosakata menjadi kendala dalam menyimak bahasa Perancis dan untuk mengatasi kendala tersebut 44% siswa memilih bertanya kepada teman saat mengalami kesulitan. Seluruh siswa atau 100% tidak ada yang mengetahui dan belum pernah belajar menggunakan metode RFT. Setelah siswa diberikan perlakuan, 80% siswa mengatakan bahwa metode RFT sangat menarik dan hampir seluruhnya atau 88% siswa berpendapat bahwa metode RFT dapat menunjang mereka dalam pembelajaran menyimak bahasa Perancis. Mereka berpendapat bahwa metode RFT membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan suasana belajar lebih menyenangkan sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, peneliti dapat memberikan saran agar pembelajaran menyimak siswa mendapatkan hasil yang lebih baik lagi, yaitu sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Siswa

Peneliti menyarankan agar siswa membiasakan diri dengan mendengarkan rekaman monolog atau dialog bahasa Perancis yang sudah banyak tersedia melalui situs internet maupun dari berbagai sumber yang berkaitan. Selain itu, siswa dapat melakukan metode RFT sambil melakukan kegiatan sehari-hari bersama teman. Dengan kebiasaan tersebut, siswa dapat menambah perbendaharaan kosakata maupun pengetahuan mengenai bahasa Perancis dan melatih pembelajaran menyimak. Jika ada hal yang tidak dimengerti berkaitan dengan materi yang diajarkan, peneliti menyarankan kepada siswa untuk bertanya langsung pada pengajar agar memperoleh jawaban yang tepat.

5.2.2 Bagi Pengajar

Pengajar diharapkan dapat memilih dan menggunakan metode dengan tepat sesuai dengan sasaran dan tujuan pembelajaran. Metode Respon Fisik Total dapat dijadikan salah satu alternatif untuk pembelajaran menyimak agar kegiatan pembelajaran tidak membosankan bahkan lebih menarik dan menyenangkan serta memudahkan pengajar untuk menyampaikan materi. Kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi. Pada saat penggunaan metode RFT, peneliti menyarankan kepada pengajar agar

Purnama Sari Sirait, 2015

PENGUNAAN METODE RESPON FISIK TOTAL DALAM PEMBELAJARAN MENYIMAK BAHASA PERANCIS

menggunakan properti yang nyata dan beragam untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang lebih menarik. Pengajar yang menggunakan metode RFT disarankan agar cermat dalam mengalokasikan waktu ketika memberikan materi dan melakukan evaluasi agar tidak terlalu lambat dan juga tidak terburu-buru.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan dan mengaplikasikan metode-metode pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif serta dapat menjadi bahan perbandingan dengan hasil pengajaran yang lebih baik.