

## ABSCHNITT V

### SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

#### A. Schlussfolgerung

Basierend auf dem Ergebnis der Datenverarbeitung und der Diskussion von der Daten unter der Verwendung eines statistischen Tests werden die Daten im vorherigen Abschnitt verarbeitet, sich die folgende Zusammenfassung der Ergebnisse zu befinden:

1. Im Vortest der Experimentsklasse ist die höchste erzielte Note 80 und die niedrigste Note ist 34. Im Vortest der Kontrollklasse ist die höchste erzielte Note 69 und die niedrigste Note ist 29. Mit anderen Worten ist die Fähigkeit der Schüler bei der Bildung der Imperativsätze vor dem Experimentunterricht in den beiden Klassen gleich und unbefriedigend ist.
2. Im Nachtest der Experimentsklasse ist die höchste erzielte Note 100 und die niedrigste Note ist 57. Im Nachtest der Kontrollklasse ist die höchste erzielte Note 86 und die niedrigste Note ist 46. Somit ist ersichtlich, dass nach drei mal Experimentunterricht mit den audiovisuellen Medien die Fähigkeit der Schüler in der Experimentsklasse bei der Bildung der Imperativsätze besser als die Fähigkeit der Schüler in der Kontrollklasse ist.
3. Aus der Berechnung stellt sich heraus, dass die  $T_{\text{Rechnung}}$  größer als  $T_{\text{Tabelle}}$  ( $5,5686 > 1,9955$ ) ist. Das macht deutlich, dass es einen signifikanten Unterschied zwischen der Nachteste der Experimentsklasse und der Nachteste der Kontrollklasse gibt.

Es hat darauf verwiesen, dass durch den Einsatz der audiovisuellen Medien die Fähigkeit der Schüler bei der Bildung der Imperativsätze in der Klasse X *Lintas Minat* 1 SMA Negeri 4 Bandung gesteigert wurde und die audiovisuellen Medien einen positiven Einfluss auf die Fähigkeit der Schüler bei der Bildung der Imperativsätze hat, weil sie eine reale Situation bringen können Sie können die psychische Reaktion der Schüler stimulieren und aktivieren. Die Schüler können auch schneller ein Grammatikthema verstehen, obwohl sie vorher die

Grammatikregeln noch nicht verstanden haben, deshalb kann man die audiovisuellen Medien als Unterrichtsmedien verwenden, um die Fähigkeit der Schüler bei der Bildung der Imperativsätze zu steigern.

## **B. Vorschläge**

In dieser Gelegenheit legte die Verfasserin einige Vorschläge im Zusammenhang mit der Untersuchung wie folgt:

1. Aus der Berechnung der Probe der Signifikanz kann der Einsatz der audiovisuellen Medien die Fähigkeit der Schüler bei der Bildung der Imperativsätze verbessern. Deshalb kann die audiovisuellen Medien zum Grammatikunterricht verwendet werden.
2. Die Lehrer sollten mehr kreative Medien im Bezug auf den Einsatz der audiovisuellen bereitstellen, um die Qualität des Lernens zu verbessern. Die Lehrer kann die audiovisuellen Medien selbst machen oder im Internet die audiovisuellen Medien finden, damit die Schüler ihre Fähigkeit beim Grammatikunterricht erhöhen können und interessanten Unterricht davon erleben könnten.
3. Basierend auf den Problemen, die die Verfasserin in der Untersuchung hattet, wäre es besser, wenn man vorher alles vorbereitet, so wie den Projektor und den Lautsprecher.