

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian yang dikemukakan dalam Bab IV, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran menggunakan *Picture Word Inductive Model* sudah mengarahkan siswa ke dalam proses pembelajaran yang kondusif, aktif, kreatif, dan menyenangkan. Siswa terlibat secara penuh selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil pengamatan, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran menggunakan *Picture Word Inductive Model* dapat menumbuhkan kepercayaan diri pada siswa, keberanian, menanamkan kecintaan siswa terhadap membaca dan menulis, serta dapat menumbuhkan siswa berpikir secara induktif.
2. Terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap penerapan *Picture Word Inductive Model* dalam keterampilan membaca permulaan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor *N-Gain* keterampilan membaca permulaan untuk kelas eksperimen sebesar 0,390 berada dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,170 berada dalam kategori rendah. Siswa yang berada pada kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan *Picture Word Inductive Model*

mengalami peningkatan keterampilan membaca permulaan yang signifikan daripada siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.



3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan terhadap penerapan *Picture Word Inductive Model* dalam keterampilan menulis permulaan. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan skor *N-Gain* keterampilan menulis permulaan untuk kelas eksperimen sebesar 0,487 berada dalam kategori sedang, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,048 berada dalam kategori rendah. Siswa yang berada pada kelas eksperimen dengan pembelajaran menggunakan *Picture Word Inductive Model* mengalami peningkatan keterampilan menulis permulaan yang signifikan daripada siswa kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

#### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai pengembangan pembelajaran menggunakan *Picture Word Inductive Model* sebagai berikut:

1. Berdasarkan kajian literatur yang telah penulis lakukan, penelitian tentang *Picture Word Inductive Model* yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu sebagian besar menekankan pada penguasaan kosakata bahasa asing serta diterapkan pada siswa kelas tinggi. Berlandaskan hal tersebut, dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk menerapkan *Picture Word Inductive Model* pada siswa kelas rendah yaitu siswa kelas II sekolah dasar dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan. Penulis merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dalam penerapan *Picture Word Inductive Model* di berbagai mata pelajaran dan di berbagai tingkatan seperti dalam mengembangkan literasi, ilmu sosial, sastra, seni, dan sebagainya.

Anggi Citra Apriliana, 2013

Pengaruh *Picture Word Inductive Model* Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN Sirnagalih Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang

2. Dalam pengaplikasian *Picture Word Inductive Model*, seorang guru harus mempersiapkan diri dengan matang, serta perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:
  - (1). Bahan ajar harus dipersiapkan sebaik mungkin sebelum menerapkan *Picture Word Inductive Model*,
  - (2). Gambar atau foto harus dalam ukuran besar sehingga semua siswa dapat melihat dengan jelas,
  - (3). Guru harus siap membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran,
  - (4). Guru harus mengkondisikan siswa dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.
3. Media yang digunakan dalam penerapan *Picture Word Inductive Model* tidak hanya berupa gambar tetapi bisa berupa foto-foto yang mendukung studi yang sedang dipelajari. Misalnya untuk studi sosial, bisa menggunakan foto lingkungan masyarakat, kota, atau peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar, dan sebagainya. Gambar atau foto yang digunakan dalam media pembelajaran *Picture Word Inductive Model* hendaknya sesuai dengan perkembangan, minat, dan pengalaman siswa sehingga siswa dapat terlibat secara penuh dalam proses pembelajaran.

Anggi Citra Apriliana, 2013

Pengaruh *Picture Word Inductive Model* Terhadap Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN Sirnagalih Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang