

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh kemandirian belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang dilakukan pada siswa IIS kelas X SMA Negeri se-Kota Bandung, maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar pada mata pelajaran ekonomi diketahui pada kategori sangat mandiri, artinya siswa secara keseluruhan sudah mampu belajar dengan sendiri dan melakukan pertimbangan terlebih dahulu untuk menentukan cara belajar yang baik untuk dirinya.
2. Lingkungan belajar pada mata pelajaran ekonomi diketahui pada kategori sangat kondusif, artinya siswa secara keseluruhan sudah mampu mengkondisikan antara lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lingkungan keluarga untuk dapat menentukan cara belajar yang membuat dirinya nyaman.
3. Kemandirian belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa. Artinya, semakin mendukung kemandirian belajar akan semakin tinggi pula hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang dicapai siswa dan sebaliknya jika kemandirian belajar siswa kurang mendukung maka hasil belajar siswa akan semakin rendah pula.
4. Lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa. Artinya, kondusivitas lingkungan belajar yang ada di SMA Negeri se-Kota Bandung tidak dapat memengaruhi hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Hal tersebut dapat disebabkan ada faktor lain yang tidak terdapat dalam model yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi siswa, berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa kemandirian belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi, siswa sebaiknya memiliki inisiatif untuk mempelajari materi-materi ekonomi sebelum guru mengajarkannya di kelas, selain itu siswa juga harus berusaha untuk memecahkan kesulitan-kesulitan dalam belajar ekonomi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa lingkungan belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi. Namun, siswa tetap perlu mengkondisikan lingkungan belajarnya. Siswa sebaiknya memiliki hubungan interaksi yang baik dengan siswa lain agar dapat berdiskusi untuk mempelajari materi dan masalah-masalah dalam ekonomi, selain itu siswa juga dapat menggunakan fasilitas belajar secara optimal, dan mengubah pola belajarnya di pagi hari saat suasana rumah dalam keadaan tenang agar dapat berkonsentrasi dengan baik dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran ekonomi.
2. Bagi sekolah dan guru, agar hasil belajar mata pelajaran ekonomi bisa meningkat dan kemandirian belajar juga meningkat, guru perlu memberikan tugas-tugas mandiri agar siswa mau berusaha untuk mempelajari materi ekonomi tidak hanya dari buku paket yang diwajibkan saja, pihak sekolah juga perlu menerapkan peraturan dan sanksi yang tegas untuk siswa apabila ada siswa yang mencontek, sedangkan untuk meningkatkan lingkungan belajar di sekolah, sekolah diharapkan dapat membenahi lingkungan belajar siswa di sekolah dan memberikan saran kepada orang tua siswa agar memantau kegiatan belajar anak di rumah. Pihak sekolah perlu mengkondisikan fasilitas-fasilitas sekolah seperti perpustakaan dan laboratorium ekonomi agar nyaman di pakai siswa misalnya dengan cara

Rifa Khairunnisa, 2015

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

memberikan penerangan yang cukup untuk ruang perpustakaan agar siswa dapat membaca dengan jelas.

3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian dapat digunakan sebagai gambaran atau acuan untuk melakukan penelitian selanjutnya. Dalam penelitian ini membahas tentang hasil belajar mata pelajaran ekonomi yang melibatkan dua variabel yaitu kemandirian belajar dan lingkungan belajar. Namun di luar itu masih banyak variabel lain yang berpengaruh seperti konsep diri, bakat, minat, kedisiplinan, kebiasaan belajar, dan sebagainya. Oleh karena itu dimungkinkan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian tentang variabel-variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran ekonomi.