

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN OSEAN DAN PEMAHAMAN KONSEP  
SISWA SMP**

**(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VIII D SMPN 14 Bandung)**

Yayan Nuryanah, NIM. 0901932. Pembimbing Pertama: Dr. Selly Feranie, M.Si.,  
Pembimbing Kedua: Dra. Hera Novia, M.T., Departemen Pendidikan Fisika  
Universitas Pendidikan Indonesia Bandung 2015

**ABSTRAK**

Berdasarkan PERMENDIKBUD No.81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum 2013, di dalamnya terdapat proses pembelajaran langsung dan pembelajaran tidak langsung. Proses pembelajaran langsung terdiri dari lima pengalaman belajar pokok (5M), yaitu : mengamati (**O**bserving), menanya (**Q**uestioning), mengumpulkan informasi (**C**ollecting information), mengasosiasi (**A**ssociating) dan mengkomunikasikan (**C**ommunicating), yang selanjutnya lima pengalaman pokok belajar ini dinamakan 'OSEAN'. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa kegiatan OSEAN siswa dalam proses pembelajaran 5M pada kurikulum 2013 adalah **m**engamati 43% siswa, **m**enanya 17% siswa, **m**engumpulkan informasi 28% siswa, **m**engasosiasi 14,3% siswa dan **m**engkomunikasikan 14,3% siswa. Peneliti telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan 'OSEAN' dan pemahaman konsep siswa menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) dengan mengoptimalkan bahan ajar, media pembelajaran, dan metode ilmiah. Untuk melihat kegiatan dan keterampilan 'OSEAN' dalam pembelajaran maka dilakukan observasi dan *open guided inquiry worksheet*, sedangkan pemahaman konsep dilihat dari hasil tes pemahaman konsep disetiap akhir pertemuan. Hasil siklus III menunjukkan bahwa (1) untuk kegiatan OSEAN siswa dalam proses pembelajaran 5M adalah **m**engamati 86% siswa, **m**enanya 51% siswa, **m**engumpulkan informasi 51% siswa, **m**engasosiasi 50% siswa, **m**engkomunikasikan 50% siswa tuntas (2) untuk keterampilan OSEAN siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pendekatan saintifik adalah **m**engamati 90% siswa, **m**enanya 100% siswa, **m**engumpulkan informasi 90% siswa, **m**engasosiasi 85% siswa dan **m**engkomunikasikan 93% siswa tuntas (3) untuk pemahaman konsep 83% siswa mencapai nilai KKM. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator keberhasilan dengan menerapkan PBM dan bahan ajar yang beragam serta pemberian masalah yang menantang memberi kesempatan bagi siswa merancang metode ilmiah.

***Kata kunci:*** OSEAN, Pembelajaran Berbasis Masalah, PTK.

Yayan Nuryanah, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN OSEAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

# **IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL TO INCREASE OSEAN AND UNDERSTANDING CONCEPTS OF SMP STUDENTS**

**(Action Class Research in Grade VIII SMP 14 Bandung)**

Yayan Nuryanah, NIM. 0901932. Pembimbing Pertama: Dr. Selly Feranie, M.Si.,  
Pembimbing Kedua: Dra. Hera Novia, M.T., Physics Education Department,  
Indonesia University of Education Bandung 2015

## **ABSTRACT**

According PERMENDIKBUD No. 81A year 2013 about implementation of curriculum 2013, there are direct-learning process and indirect-learning process. Process of direct-learning process consist of five fundamental learning processes (5M), which are: **Observing**, **queStioning**, **collEcting** information, **Associating** and **commuNivating**, referred as OSEAN. Result of early study show that OSEAN activity in 5M activities in curriculum 2013 are **Observing** 43% of students, **queStioning** 17% of students, **collEcting** information 28% of students, **Associating** 14,3% of students and **commuNivating** 14,3% of students. We performed action-class research to increase OSEAN and understanding of concept using problem-based learning by optimizing teaching materials and scientific method. To measure activity and skills of OSEAN in learning process, we do observation and use open-guided inquiry worksheet, and for understanding concepts, use comprehension test in the end of each meetings. Result of circle III show us (1) for OSEAN activity of students to learning process is **Observing** 86% of students, **queStioning** 51% of students, **collEcting** information 51% of students, **Associating** 50% of students and **commuNivating** 50% of students are completed (2) for OSEAN skills of students to solve the problems by using scientific approach is **Observing** 90% of students, **queStioning** 100% of students, **collEcting** information 90% of students, **Associating** 85% of students and **commuNivating** 93% of students are completed (3) for understanding of concets 83% of students attain KKM grade. Result of this research have fulfill the indicator of achievements by implemented PBM, various teaching materials and giving challenging problems provide student to make a scientific method.

Keyword: OSEAN, Problem Based Learning, action class research