

الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

إضافة إلى تدرّيج تحليل البيانات المجموعة، تريد الباحثة أن تخلص

خلاصة بحثية وهي كما يلي:

1. قبل استخدام هذه طريقة PQ4R في دراسة القراءة، فنتيجة المتوسط أو

قيمة المتوسط للفصل التجريبي هي 48,4783 وقيمة المتوسط للفصل

الضابط هي 49,7826. وتُعرف نتيجة الاختبار القبلي للفصل

الضابط أكبر من الفصل التجريبي وفرقها 1,3043. ولكن نتيجة قيمة

المتوسط بينهما منخفضة.

2. بعد استخدام هذه طريقة PQ4R في دراسة القراءة، فنتيجة المتوسط

للفصل التجريبي هي 75,2174 وقيمة المتوسط للفصل الضابط

(بدون طريقة PQ4R) هي 65,6522. وتُعرف نتيجة الاختبار البعدي

للفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابط وفرقها 9,5652. اذا، نتيجة قيمة المتوسط بينهما أكبر من نتيجة قيمة المتوسط في الاختبار البعدي.

3. هناك خلاصة نتيجة المتوسط أو قيمة متوسط الاختبار القبلي للفصل

التجريبي وهي 48,4783 ونتيجة اختبار البعدي هي 75,2174.

وارتفاع لهذا الفصل هو 26,7391. أما قيمة متوسط الاختبار القبلي

للفصل الضابط فهي 49,7826. ونتيجة اختبار البعدي هي

65,6522. وارتفاع لهذا الفصل هو 15,8696. ومما يجدر بالذكر

أن ارتفاع الفصل التجريبي في فهم قراءة النصوص العربية باستخدام هذه

طريقة PQ4R أكبر من الفصل الضابط الذي لا تُستخدم فيه هذه

الطريقة. اعتباراً إلى ارتفاع القدرة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط،

هناك فرق عن نتيجة الارتفاع بينهما. وفعالية طريقة PQ4R إلى فهم

المقروء للنصوص العربية تُعرف بنتيجة ارتفاع (ترقيّة) منهما وهي

15,87 للفصل الضابط و 26,74 للفصل التجريبي. نظراً إلى التدرج

الإحصائي، كانت نتيجة الدلالة (2-tailed) هي 0,033. وكون

0,033 يدل أن H_a مقبولة و H_0 غير مقبولة. وذلك يدل على الفرق

الدالّ بين فهم المقروء للنصوص العربية وبين استخدام طريقة PQ4R لأن

درجة الفعالية للفصل التجريبي خير التنفيذ من الفصل الضابط.

ب. الاقتراحات

بعد تقديم الخلاصة، تريد الباحثة أن تقدم الاقتراحات، وهي كما يلي:

1. واعلم أن نتيجة هذا البحث تعبر عن أن ترقية مهارة قراءة النصوص

العربية تستخدم الطرق المتنوعة باعتبار حالة التدريس في ميدان الدراسة.

واحدى الطرق المتنوعة النافعة لترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص

العربية هي طريقة PQ4R.

2. قامت الباحثة بهذا البحث الجامعي بعون الآخرين في تدريب بعض

البيانات باستعمال البرمجيات *SPSS 20.0 for windows*. وذلك مهم في

سهولة تحويل البيانات. ويمكن للباحث اللاحق أن يتعلم هذا استعمال

البرمجيات قبل القيام بالبحث لتطوير البحوث اللاحقة.

3. للباحث اللاحق، أن يطور استخدام طريقة PQ4R في تدريس قراءة النصوص العربية. ويستخدم هذه الطريقة في تدريس كتابة النصوص العربية وحفظها كما يستخدمها في القراءة حتى تكون نتيجة البحث العلمي أوسع من البحث السابق.