

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مجتمع البحث و عينته

والمجتمع في هذا البحث هو التلاميذ للفصل الثامن بمدرسة المشاورة

ليمينج. وعينته هي التلاميذ للفصل الثامن د وهو الفصل التجريبي والطلاب

للفصل الثامن هـ وهو الفصل الضابط. أما نوع العينة في هذا البحث فتريد

الباحثة فيه أن تستعمل طريقة عينة عشوائية بسيطة (*simple random*

sampling) أي أخذ العينة من المجتمع بطريقة عشوائية (*random*) لا تهتم

الهيئة المدرسية بالمستوى في ذلك المجتمع.

ب. طريقة البحث

ينبغي للباحث أن تقدم هنا أن طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث

هي البحث التجريبي. أما أسلوب الطريقة فهو طريقة شبه تجريبية (*quasi*

experiment research). هذه الطريقة تستخدمها الباحثة على الفصل التجريبي

والفصل الضابط. عليهما موقف متفرق. أما الفصل التجريبي فإعطاء

الموقف باستخدام طريقة PQ4R و أما الفصل الضابط فليس له موقف خاص.

ج. تصميم البحث

ومما يجدر بالذكر أن تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم المجموعات الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). ومما سبق بيانه يبدو أن هناك فصلين في هذا التصميم هما التجريبي والضابط اللذان لا تختارهما الهيئة المدرسية عشوائيا. وذلك عينة عشوائية بسيطة أي أخذ العينة من المجتمع بطريقة عشوائية (*random*) لا تهتم الهيئة المدرسية بالمستوى في ذلك المجتمع. أما تصميم هذا البحث فهو على النحو التالي:

E	O₁	X₁	O₂
K	O₃		O₄

بيان الصورة:

E: الفصل التجريبي

K: الفصل الضابط

O₁: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

O₃: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

X1: استخدام الطريقة PQ4R على الفصل التجريبي

O₂: الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

O₄: الاختبار البعدي في الفصل الضابط

سوغيونو (2008:116)

د. تعريف إجرائي

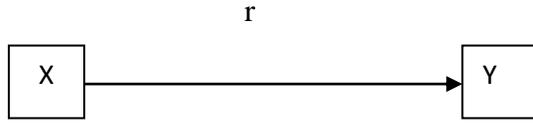
1. تعريف إجرائي من المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة PQ4R (القراءة التمهيديّة والتساؤلات والقراءة والتأمل والاستذكار والمراجعة).

2. تعريف إجرائي من المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو فهم المقروء للنصوص العربيّة.

صورة للعلاقة بين متغيرين في هذا البحث على النحو التالي:



بيان الصورة:

X = المتغير المستقل = الطريقة PQ4R.

Y = المتغير التابع = فهم المقروء للنصوص العربية.

r = فعالية معامل متغير X نحو متغير Y

سوغونو (2010)

هناك متغيران في هذا البحث. هما متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y).

وما يُقصد بالمتغير المستقل هو طريقة PQ4R المستخدمة في دراسة اللغة

العربية. وما يُقصد بالمتغير التابع هو فهم التلاميذ عن قراءة النصوص العربية

في الفصل الثامن بالمدرسة المشاورة ليمنج. هذان متغيران سيُعرف فعاليتهما

بعد القيام بعملية طريقة PQ4R.

هـ. أدوات البحث

والجدير بالذكر أن أداة البحث المستخدمة في هذا البحث هي اختبار. ونوع الاختبار المقدم هو الاختبار الموضوعي. ويحتاج البحث إلى الاختبار بنوع واحد وهو اختبار الاختيارات المتعددة (Multiple Choice Test). ذلك الاختبار يستعمل الاختيارات الأربعة أي أ، ب، ج، د و فيه 40 سؤالاً. للإجابة الصحيحة درجة واحدة أي (1) وللإجابة الخاطئة ليست لها درجة أي (0) صفر.

جدول 3.1

درجة نتيجة الاختبار

الأسئلة		إجابة التلاميذ	درجة
بنود الأسئلة رقم	إختار الأجوبة	صحيح	1
	(أ، ب، ج، د)	خطا	0

مرحلة ترتيب الأدوات:

(أ) صناعة الأسئلة

الأسئلة المصنوعة ترجع إلى النصوص.

(ب) تأدية تجربة أدوات البحث لإدراك جودتها.

الأسئلة المختبرة إلى التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية "المشاوره".

(ج) ترتيب تخطيط التعليم.

يستخدم تخطيط التعليم في عملية الطريقة PQ4R ليكون

مرجعا في تأدية البحث.

و. عملية تطوير الأدوات

1- اختبار الصدق

واستخدمت الباحثة *software AnatesV4-New* لمعرفة درجة صدق

الأسئلة وهي أداة البحث المستخدمة. أما تدرج الصدق في هذا البحث

فهو 22 سؤالاً صادقاً (رقم بنود الأسئلة : 1، 2، 3، 4، 5، 10، 12، 13، 14، 17، 18، 23، 24، 26، 31، 33، 34، 35، 37، 38، 39، 40) من 40 سؤالاً. ويُختار 20 سؤالاً دلاليًا أي فيه شرط الاختبار. وبنود الأسئلة تستخدمها الباحثة كأداة البحث هي رقم 1، 2، 3، 4، 5، 10، 12، 13، 14، 17، 18، 23، 24، 26، 31، 34، 35، 38، 39، 40.

2- اختبار الثبات

لتفسير هذه نتيجة الثبات، استخدمت الباحثة *software AnatesV4-New*. ولتعيين أنواع الثبات، نستطيع أن ننظر إلى هذا الجدول في تفسير الثبات وهو:

جدول 3.2

معايير الثبات

معامل الارتباط	معايير الثبات
$0,81 \leq r \leq 1,00$	مرتفع جدًا

$0,61 \leq r \leq 0,80$	مرتفع
$0,41 \leq r \leq 0,60$	كاف
$0,21 \leq r \leq 0,40$	منخفض
$0,00 \leq r \leq 0,20$	منخفض جدًا

أريكونتو (2006: 75)

إذا كانت نتيجة $r_{hitung} > r_{tabel}$ فكان الاختبار ثابت. وبالعكس إذا كانت

نتيجة $r_{hitung} < r_{tabel}$ فكان الاختبار غير ثابت. وقد حصلت نتيجة اختبار

الثبات على 20 طالبًا بالمستوى المستقل $(dk) = n - 2$ ومستوى الثقة وهو 95

% . إذا هناك حاصل r_{tabel} هو 0,61 وحاصل التدرج يدل على r_{hitung} هو

0,76 ولذا تُعَيَّن الأداة ثابتة، لأن $r_{hitung} > (0,61) r_{tabel}$ (0,76).

3- مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة هو تعيين أن تلك الأسئلة هي أسهل وسهل ومتوسط

وصعب وأصعب. في هذا البحث استخدمت الباحثة (*software AnatesV4-*)

(*New*) كلما كبرة قيمة مستوى الصعوبة فسهلت بنود الأسئلة، لتعيين مستوى

الصعوبة فنقدر أن ننظر فيما يلي:

جدول 3.3

مستوى الصعوبة

قيمة مستوى الصعوبة	تفسير
%0 - %15	أصعب
%16 - %30	صعب
%31 - %70	متوسط
%71 - %85	سهل
%86 - %100	أسهل

مسرورة (2013:40)

وقد حصلت نتيجة مستوى الصعوبة على 20 طالبا. نستطيع أن ننظر على

هذا الجدول في تفسير مستوى الصعوبة و هي :

جدول 3.4

تفسير مستوى الصعوبة

تفسير	عدد بنود الأسئلة	رقم بنود الأسئلة
سهل	4	35، 11، 10، 7
أوسط	30	1، 2، 3، 4، 5، 6، 9، 12، 14، 16، 17

		18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 40
صعب	2	13, 15
أصعب	4	8, 33, 36, 37

وبعد القيام باختبار الصدق والثبات ومستوى الصعوبة، تريد الباحثة أن تقدمه أو تعامله إلى التلاميذ للفصل الثامن د و هـ بالمدرسة المشاورة ليمبنج، معرفة لنتيجة قدرتهم في الدراسة قبل إعطاء معالجة وهي طريقة PQ4R وبعد اعطائها.

ز. طرق جمع البيانات

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث فيما يلي :

1- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي لقياس مهارة قراءة النصوص العربية التلاميذ قبل

استخدام الطريقة PQ4R.

2- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي لقياس مهارة قراءة النصوص العربية للتلاميذ بعد

استخدام الطريقة PQ4R.

ح. طرق تحليل البيانات

ومما يجدر ذكره أن هذا البحث هو بحث كمي. والبيانات المجموعة لا

تدل على صورة واقعية للمشكلة المبحوثة إلا القيام بالتحليل الإحصائي.

1- برامج الاختبار (قبلي و بعدي و ترقية)

بعد الحصول على بيانات نتيجة الاختبار القبلي والبعدي،

فتدرج الارتفاع من اختلاف نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وهدف

البحث عن النتيجة هو إجابة فروض البحث. ويحتاج هذا التدرج إلى

استعمال *Microsoft Excel 2013* مع الصيغة التالية:

$$\text{مؤشر الترقية (g)} = \frac{\text{درجات الاختبار البعدي} - \text{درجات الاختبار القبلي}}{\text{أعلى درجة} - \text{درجات الاختبار القبلي}} \times 100\%$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة المصنفة إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية : مع $غ < 0,7$

غ- متوسطة : مع $0,7 < غ < 0,3$

غ- منخفضة : مع $غ > 0,3$

(فرايوي: 2015)

2- اختبار التسوية

هذا الاختبار يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows*

الاختبار العينه حتى تدل أن هذه معينة أم لا. اختبار

الإحصاء المستخدم هو اختبار Shapiro-Wilk بأخذ درجة الدلالة (α)

هي 0,05. نوع الاختبار هو كما يلي: إذا كانت درجة الدلالة أكبر

من 0,05. فكانت H_0 مقبولة, وبالعكس إذا كانت درجة الدلالة أقل

من 0,05. فكانت H_0 مردودة.

H_0 الفروض الصفرية : أن العينتين من مجمع له توزيع طبيعي

H_a الفروض المباشرة : أن العينتين ليست من مجمع له توزيع طبيعي.

-3 اختبار التجانس

هذا اختبار التجانس يحتاج إلى استعمال *software SPSS versi 20 for windows* لمعرفة تباين المجتمع. أكان المجتمع له تباين متساو أم غير متساو. إذا كانت نتيجة sig أكبر من 0,05. فكانت البيانات متباينة أو متجانسة، وبالعكس إذا كانت نتيجة sig أقل من 0,05. فكانت البيانات غير متباينة أو متجانسة.

-4 اختبار الفروض

حُصل اختبار الفرضية في هذا البحث من الفصل التجريبي والضابط علي قيمة المحتوي للاختبار القبلي والاختبار البعدي والتحسين. واستخدمت الباحثة *software SPSS versi 20 for windows*. إذا كانت نتيجة من sig (tailed-2) أقل من 0,05 وهذا يدل أن H_0 مردودة و H_a مقبولة. وبالعكس، إذا كانت النتيجة من sig (tailed-2) أكبر من 0,05 وهذا يدل أن H_0 مقبولة و H_a مردودة.