

## الباب الخامس

### النتائج والإقتراحات

#### أ. النتائج

نتيجة من اختبار الفرق بين المتوسطين على الاختبار القبلي والبعدي للفرقة التجريبية تدل على أن توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي بقيمة متوسط الاختبار القبلي ٢٨,٨٢ وللإختبار البعدي ٨٦,١٨. ونتيجة من اختبار الفرق بين المتوسطين على الاختبار القبلي والبعدي للفرقة الضابطة تدل على أن توجد فروق دالة احصائيا لصالح التطبيق البعدي أيضا بقيمة متوسط الاختبار القبلي ٣٥ وللإختبار البعدي ٧٧,٠٦. ونتيجة من اختبار الفرق بين المتوسطين لاختبار تطبيع الترقية تدل على أن توجد فروق دالة بين الفرقين بقيمة متوسط الترقية للفرقة التجريبية ٠,٨١ وللفرقة الضابطة ٠,٦٣.

ومن نتائج تحليل البيانات والمناقشة، يمكن استنتاج أن قدرة التلاميذ على فهم المقروء الذين يتعلمون باستخدام البرمجة اللغوية العصبية أعلى من قدرة التلاميذ على فهم

المقروء الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعليم التقليدي. هذا يدل على أن تطبيق البرمجة اللغوية العصبية في التعليم له تأثير إيجابي في قدرة التلاميذ على فهم المقروء.

## ب. الإقتراحات

تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. استراتيجية التعليم أمر ضروري لتحقيق نجاح التعليم. لذلك، يجب على المعلم أن

اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة للوضع وحالة التلاميذ.

٢. وقد تبين تعلم اللغة العربية باستخدام البرمجة اللغوية العصبية (NLP) لزيادة القدرة

على فهم المقروء، وبالتالي من المتوقع المعلم على استخدام هذا النموذج بوصفه

محاولة لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة.

٣. ليتوقع من التلاميذ استخدام البرمجة اللغوية العصبية (NLP) التي يمكن جعلها حفاظا

على الروح في محاولة لمعرفة وفهم المقروء، لنتائج تعلمهم الأمثل.

٤. ويتوقع الباحثون إلى تعميق هذا البحث بتطبيق البرمجة اللغوية العصبية (NLP) في

محاولة لإتقان مهارات قراءة النص العربي في أكثر تحديدا ويمكن أن يمتد هذا البحث

ببحث تطبيق البرمجة اللغوية العصبية (NLP) من أجل تحسين الكفاءة آخرون، مثل

الاستماع، والمحادثة، والكتابة العربية. وبالتالي ولادة نتيجة عميقة لتطبيق البرمجة

اللغوية العصبية (NLP) في تعليم اللغة العربية.