

المحتويات

أ	شكر وتقدير
د	ملخص
ز	المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الصور
ن	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

١	أ. تمهيد المشكلة
٥	ب. تعريف وصياغة المشكلة
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٨	هـ. نظام الرسالة

الباب الثاني : النظريات الدراسات، والبحوث السابقة، وفرضيات البحث

١٠	أ. النظريات الدراسات
١٠	١. البرمجة اللغوية العصبية
١٠	أ. تعريف البرمجة اللغوية العصبية
١٢	ب. أهداف وفرضيات البرمجة اللغوية العصبية

- ج. استخدام اللغة في البرمجة اللغوية العصبية ١٤
- د. تطبيق البرمجة اللغوية العصبية في تعليم اللغة ١٧
٢. فهم المقروء ٢٤
- أ. تعريف فهم المقروء ٢٤
- ب. أهداف وفوائد فهم المقروء ٢٦
- ج. مستويات فهم المقروء ٢٧
- د. مبادئ فهم المقروء ٢٩
- هـ. تعليم فهم المقروء للنص العربي ٢٩
- ب. البحوث السابقة ٣٢
- ج. فرضيات البحث ٣٤

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مكان البحث ومجتمعه وعيّنته ٣٦
- ب. تصميم البحث ٣٧
- ج. طريقة وعملية البحث ٣٨
- د. التعريف الإجرائي ٤١
- هـ. أداة البحث ٤٢
- و. عملية تنمية الأداة ٤٣
١. اختبار الصدق ٤٣
- أ. معادلة صدق الأداة ٤٣
- ب. حواصل اختبار الصدق ٤٤
٢. اختبار الثبات ٤٦

- أ. معادلة ثبات الأداة..... ٤٦
- ب. حواصل اختبار الثبات ٤٧
- ز. البيانات وطريقة جمعها..... ٤٨
- ح. طريقة تحليل البيانات ٤٩
١. اختبار تسوية الترقية ٤٩
٢. شرط الاختبار لاختبار الفرضيات ٥٠
- أ. اختبار التسوية..... ٥٠
- ب. اختبار التجانس ٥١
٣. اختبار الفرق بين المتوسطين (اختبار الفرضيات)..... ٥١

الباب الرابع : حواصل البحث وتفسيرها

- أ. وصف منطقة البحث ٥٣
- ب. تنفيذ البحث ٥٤
- ج. وصف بيانات البحث ٥٥
١. بيانات حواصل العلاج للفرقة التجريبية ٥٥
- أ. الفهم الأول للفرقة التجريبية ٥٥
- ب. الفهم النهائي للفرقة التجريبية ٥٨
- ج. درجة الترقية للفرقة التجريبية ٦٠
٢. بيانات حواصل العلاج للفرقة الضابطة..... ٦١
- أ. الفهم الأول للفرقة الضابطة ٦١
- ب. الفهم النهائي للفرقة الضابطة..... ٦٣
- ج. درجة الترقية للفرقة الضابطة ٦٦

٦٧.....	د. تحليل بيانات البحث
٦٧.....	١. شرط الاختبار لاختبار الفرضيات
٦٧.....	أ. اختبار التسوية.....
٧٠.....	ب. اختبار التجانس.....
٧١.....	٢. اختبار الفرق بين المتوسطين (اختبار الفرضيات).....
٧٥.....	هـ. تفسير حواصل البحث.....
	١. فرق بين قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل التعليم باستخدام البرمجة اللغوية العصبية وبعده.....
٧٥.....	٢. فرق بين قدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل التعليم باستخدام التعليم التقليدي وبعده.....
٧٨.....	٣. فرق للترقية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء بين الصف الذي يستخدم البرمجة اللغوية العصبية في التعليم والصف الذي يستخدم التعليم التقليدي.....
٧٩.....	

الباب الخامس : النتائج والإقتراحات

٨١.....	أ. النتائج.....
٨٢.....	ب. الإقتراحات.....
٨٣.....	المراجع.....
٨٧.....	الملاحق.....
١٤١.....	سيرة الباحثة.....