

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Neuro Linguistic Programming (NLP) terhadap Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab*” merupakan penelitian kuantitatif model eksperimen semu dengan menggunakan desain *nonequivalen control group* yang dilakukan pada siswa kelas XI di SMA Negeri 11 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa terhadap teks bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya model pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk belajar dan mengusir rasa bosan ketika belajar membaca teks bahasa Arab. *Neuro Linguistic Programming (NLP)* hadir sebagai salah satu solusi alternatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Neuro Linguistic Programming (NLP)* terhadap kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks bahasa Arab ditinjau dari aspek kognitif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Hasil penelitian ditinjau dari aspek kognitif menunjukkan bahwa hasil belajar kelompok eksperimen mengalami peningkatan (*gain normalized*) sebesar 0,81 (kategori tinggi), dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 28,82 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 86,18. Sedangkan hasil belajar kelas kontrol menunjukkan peningkatan (*gain normalized*) sebesar 0,63 (kategori sedang), dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 35 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,06. Setelah dihitung dengan menggunakan *software IBM SPSS Statistic* diperoleh nilai sig. (*1-tailed*) untuk peningkatan nilai kedua kelompok sebesar  $0,000 < 0,05$  ( $\alpha$ ). Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan nilai kelompok eksperimen yang menggunakan *Neuro Linguistic Programming (NLP)* lebih besar dari kelompok kontrol yang menggunakan model konvensional selama pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Neuro Linguistic Programming (NLP)* dalam pembelajaran membaca teks bahasa Arab berpengaruh secara positif terhadap kemampuan siswa dalam membaca pemahaman teks bahasa Arab. Peneliti menyarankan agar model pembelajaran ini dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab dan dapat terus dikembangkan hingga melahirkan inovasi pembelajaran guna meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Membaca Pemahaman, Model Pembelajaran, *Neuro Linguistic Programming (NLP)*

## **ABSTRACT**

*Thesis with the title “The Effect of Neuro Linguistic Programming (NLP) to the Students’ Skills in Reading Comprehension Arabic Text” is quantitative research by model quasi experimental with nonequivalen control group design in class XI at Senior High School 11 Bandung on academic year 2014/2015. This study is motivated by the low of students’ skills in reading comprehension Arabic text caused by a lack of learning model that encourages students to learn and to dispel the boredom when learning to read Arabic text. Neuro Linguistic Programming (NLP) presents as an alternative solution. This study aims to determine the effect of application NLP learning model to the students’ skills in reading comprehension Arabic text in terms of cognitive. The data collection technique used is test by providing the initial test (pretest) and the final test (posttest). The results of the research in terms of cognitive outcomes indicate that the experimental group had increased (gain normalized) of 0,81 (high category) with an average pretest of 28,82 and an average posttest of 86,18. While the control group had increased of 0,63 (medium category) with an average pretest of 35 and an average posttest of 77,06. After calculated using software IBM SPSS Statistics acquired sig. (1-tailed) for gain normalized of both of  $0,000 < 0,05$  ( $\alpha$ ). The results indicate that an increase in the experimental group using NLP greater than the control group using conventional model for learning. Based on the results of the study showed that the application of NLP learning model in learning to read Arabic text positive influence on students’ skills in reading comprehension Arabic text. Researchers suggest that this model can be applied in teaching Arabic language and can continue to be developed until create learning innovations to improve the quality of learning Arabic.*

**Keywords : Reading Comprehension, Learning Model, Neuro Linguistic Programming (NLP)**

## ملخص

الرسالة تحت الموضوع "تأثير البرمجة اللغوية العصبية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء" هي البحث الكمي بالطريقة شبه التجريبية بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة لتلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ١١ باندونج في السنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥. تمهد المشكلة لهذا البحث هو انخفاض قدرة التلاميذ على فهم المقروء لأن عدم وجود نموذج التعلم الذي يشجع التلاميذ على التعلم والتخلص من الملل عندما تعلم قراءة النص العربي. حضر البرمجة اللغوية العصبية كالحلول البديلة. الهدف من هذا البحث هو لتعريف تأثير البرمجة اللغوية العصبية في قدرة التلاميذ على فهم المقروء المنظور من الناحية المعرفية. طريقة جمع البيانات تتم بتوفير الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج البحث المنظور من الناحية المعرفية تدل على أن نتيجة التعلم للفرقة التجريبية بزيادة قدرها ٠,٨١ (الفئة العالية) مع قيمة متوسط الاختبار القبلي ٢٨,٨٢ والاختبار البعدي ٨٦,١٨. ونتيجة التعلم للفرقة الضابطة بزيادة قدرها ٠,٦٣ (الفئة المتوسطة) مع قيمة متوسط الاختبار القبلي ٣٥ والاختبار البعدي ٧٧,٠٦. كما تم حسابها باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics* تحصلون على القيمة الاحتمالية لترقية القيمة للفرقتين  $0,000 > 0,05 (α)$ . هذا النتيجة تدل على أن الترقية للفرقة التجريبية التي تستخدم البرمجة اللغوية العصبية أكبر من الفرقة الضابطة التي تستخدم نموذج التقليدي في التعلم. بناء على نتيجة البحث تدل على أن تطبيق نموذج تعلم البرمجة اللغوية العصبية مؤثر إيجابيا في قدرة التلاميذ على فهم المقروء. تقترح الباحثة إلى هذا نموذج التعلم يمكن تطبيق في تعلم اللغة العربية ويمكن تطوير حتى ابتكار التعلم لتحسين كيفية تعلم اللغة العربية.

الكلمات الدالة: فهم المقروء، نموذج التعلم، البرمجة اللغوية العصبية