

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji cobakan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) pada pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks. Berdasarkan data di lapangan dengan melalui berbagai rangkaian penelitian, pengolahan data serta menjawab hipotesis, maka diperoleh simpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian mengenai pembelajaran membaca pemahaman dengan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*) berorientasi pengalaman. Simpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Profil siswa kelas XI MIA 5SMAN 13 Bandung dalam pembelajaran membaca pemahaman khususnya pada pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks sebelum diberi perlakuan dengan metode GIST masih terbilang kurang. Siswa berpendapat bahwa membaca pemahaman khususnya dalam pembelajaran teks eksplanasi kompleks merupakan kegiatan yang membosankan dan monoton. Pada kegiatan membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks, siswa cenderung merasa kesulitan untuk menemukan gagasan utama, menyimpulkan informasi yang disampaikan pada bacaan, dan menentukan ciri kebahasaan. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil prates menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa masih belum memenuhi KKM sehingga siswa dinyatakan tidak lulus.
2. Proses pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan metode GIST yang kelas eksperimen terdiri dari dua perlakuan. Proses pembelajaran ini baik mengenai aktivitas guru maupun siswa dilihat dari hasil observasi yang dilakukan oleh observer. Siswa merasa aktif dan lebih memahami saat mengikuti pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks dengan menggunakan metode GIST. Proses

Martha Widya Rusyanti, 2015
**PENERAPAN METODE GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT (GIST)
DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPANASI KOMPLEKS (Penelitian
Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 13 Bandung Tahun Ajaran
2014/2015)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks di kelas pembandingan tidak menggunakan metode GIST seperti kelas eksperimen.

3. Berdasarkan pengolahan dan penghitungan data hasil penelitian, diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks di kelas eksperimen dengan menggunakan metode GIST (*Generating Interaction Schemata and Text*). Berdasarkan hasil postes dari masing-masing kelas, terlihat masih terdapat siswa yang tidak berhasil mencapai KKM, mengalami peningkatan sebesar 28,5% sedangkan, pada kelas kontrol siswa yang berhasil hanya mengalami peningkatan sebesar 16,3%. Hasil penghitungan uji t menunjukkan $t_{hitung} (2,802) > t_{tabel} (2,002)$ maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak dengan kata lain terdapat perbedaan perolehan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Maka, dapat disimpulkan bahwa metode GIST efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks pada siswa kelas XI SMAN 13 Bandung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang perlu diperhatikan terkait dengan penerapan metode GIST dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks diantaranya sebagai berikut.

1. Guru harus pandai menggunakan metode dalam proses pembelajarannya. Untuk itu, metode GIST dapat dijadikan salah satu alternatif metode untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Guru yang ingin menggunakan metode GIST harus lebih kreatif dalam menstimulus siswa untuk membangun skemanya terhadap bacaan.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode GIST efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi kompleks. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat lebih mengoptimalkan metode ini dengan kemampuan membaca pemahaman teks lainnya.

3. Peneliti memberi saran kepada peneliti selanjutnya untuk menggunakan media video dalam pembelajaran khususnya pembelajaran membaca pemahaman supaya dapat memunculkan skemata siswa dengan lebih muncul.