

DATA TENAGA KEPENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DAN SWASTA
di wilayah pondok aren Tngarang Selatan

Nama Intansi :

Alamat :

.....

Status Sekolah :

Jumlah Guru :

Jumlah Staf / Adm :

No	Jenjang Pendidikan Guru	Jumlah	Keterangan
1.	Sekolah Pendidikan Guru (SPG,SGO dan PGA)		
2.	Diploma 3/ D3		
3.	Sarjana S1/ D4 Kependidikan		
4.	Sarjana S1/D4 Non Kependidikan		
5.	Pasca Sarjana S2 Kependidikan		
6.	Pasca Sarjana S2 Non Kependidikan		

Pondok Aren ,14 November 2014

Kepala SDN/S.....

(.....)

PENGANTAR

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lampiran : Satu berkas

Yth : Kepala sekolah SD Pondok Aren Kota Tangerang Selatan

Dengan hormat,

Dalam rangka penulisan Tesis yang berjudul “ **Analisis Evaluasi Diri Sekolah (EDS) terhadap Peningkatan Kinerja Guru dan Mutu Proses Pembelajaran “(Survey di sekolah dasar pondok aren tangerang selatan) “** ,Untuk itu dimohon kesediannya agar bapak/ibu guru dapat mengisi angket ini dengan baik dan benar sesuai dengan kondisi dan keadaan sebenarnya.

Dalam kuesioner ini ,yang menjadi responden adalah bapak / ibu guru dan kepala sekolah.Angket ini murni sebagai bahan penunjang penelitian akademis dan tidak ada unsur lain dibalik kegunaannya.

Demikian pengantar ini saya buat,atas perhatian,bantuan dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Pondok Aren,.....November 2014

Hormat saya,

(Dadan Wahyu Alamsyah, S.Pd)

KOESIONER KINERJA GURU

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang dirasa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda check list (V)Pada kolom yang tersedia.

SL = selalu

SR = sering

P = pernah

TP = tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	P	TP
Penyusunan rencana pembelajaran					
1	Sebelum mengajar saya menyiapkan rencana pembelajaran				
2	Sebelum mengajar saya mengecek kembali silabus yang saya gunakan dalam mengajar				
3	Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)saya menentukan Tujuan Pembelajaran				
4	Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)saya menentukan Indikator				
Penyusunan administrasi pendukung pembelajaran					
5	Rencana pengajaran saya susun berdasarkan analisis kemampuan awal siswa				
6	Saya memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan saya ajarkan				
7	Saya menyiapkan alat peraga/bantu sebelum pembelajaran				
8	Saya menyiapkan cara penilaian untuk mengukur kemampuan siswa sebelum pembelajaran di mulai				
Peningkatan kualitas pembelajaran					
9	Saya menggunakan media alat peraga dalam mengajar				
10	Saya menyiapkan kuis / soal dalam pembelajaran				
11	Saya mendorong siswa untuk mencoba alat peraga/ media saat pembelajaran				
12	Saya menata ruang kelas supaya siswa aman dan nyaman dalam kelas				
13	Saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi dalam pembelajaran				
14	Saat mengajar saya berusaha mengintegrasikan pengalaman – pengalaman siswa terhadap materi – materi yang disampaikan				
15	Saya membaca buku referensi yang sesuai dengan materi pembelajaran sebelum mengajar				
16	Saya menyiapkan ringkasan materi untuk disampaikan				

	kepada siswa				
. Pemeliharaan citra profesi					
17	Saya memulai pembelajaran tepat pada waktunya				
18	Saya mengakhiri pembelajaran tepat pada waktunya				
19	Saya selalu sabar dalam menghadapi siswa dalam menyampaikan materi ajar				
20	Saya mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan saat pembelajaran				
21	Siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan baik langsung saya berikan pujian				
22	Siswa yang kurang mampu mengikuti penjelasan bersama – sama di kelas, saya berikan penjelasan tersendiri				
. Pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran					
23	Tugas – tugas yang diberikan siswa saya kumpulkan tepat waktu dan setelah dinilai dikembalikan lagi kepada siswa				
24	Saya menyampaikan laporan proses pembelajaran kepada orang tua siswa				
25	Sebelum mengakhiri pembelajaran, saya mengecek kembali pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan				

KUESIONER

MUTU PEMBELAJARAN

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang dirasa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda check list (V)Pada kolom yang tersedia.

SL = selalu

SR = sering

P = pernah

TP = tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	P	TP
KEMAMPUAN MEMAHAMI PEMBUATAN SILABUS					
1	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai kepada peserta didik.				
2	Saya menggunakan silabus sebagai acuan dalam pengembangan RPP				
3	Saya menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampu pada tiap awal semester				
KEMAMPUAN MEMAHAMI PEMBUATAN RPP					
4	Saya menyusun RPP dengan memperhatikan karakter peserta didik				
5	Saya menyusun RPP dengan memperhatikan keterkaitan antara standar kompetensi dan kompetensi dasar				
6	Saya menyusun RPP dengan mempertimbangkan penerapan teknologi informasi secara sistematis sesuai kondisi				
KEMAMPUAN MEMILIH METODE DAN MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN					
7	Pemilihan metode pembelajaran disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik				
8	Buku pelajaran yang digunakan dipilih melalui rapat guru dengan pertimbangan komite sekolah				
9	Selain buku teks pelajaran, saya menggunakan buku dan sumber belajar lain				
KEMAMPUAN MEMAHAMI MANAJEMEN KELAS					
10	Saya mengatur tempat duduk sesuai dengan karakteristik peserta didik				
11	Suara saya dalam pembelajaran dapat didengar dengan baik oleh peserta didik				
12	Tuturkata saya dapat dimengerti oleh peserta didik				
13	Saya menyesuaikan materi pelajaran dengan kemampuan belajar peserta didik				
14	Saya memberikan penguatan terhadap hasil belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				
15	Saya memberikan umpan balik terhadap respons peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung				

16	Saya menghargai peserta didik tanpa memandang latar belakang saya				
17	Saya menghargai pendapat peserta didik				
18	Saya memulai proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan				
19	Saya mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dijadwalkan				
20	Saya mengajukan pertanyaan – pertanyaan kepada peserta didik yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari				

KOESIONER

EVALUASI DIRI SEKOLAH (EDS)

(Diisi oleh GURU SDN/S)

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang dirasa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda check list (V)Pada kolom yang tersedia.

4 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

1 = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
Visi dan Misi sekolah					
1	Sekolah memiliki visi dan misi yang dapat difahami dan dimengerti oleh seluruh warga sekolah				
2	Visi dan Misi sekolah mencerminkan keunggulan				
3	Visi dan misi sekolah telah terjabarkan dalam tujuan yang membuat indicator keberhasilan				
4	Seluruh warga sekolah terlibat dalam perumusan Visi dan Misi				
5	Analisis strategi kelemahan dan kelebihan salah satu prasyarat pembuatan Visi dan Misi sekolah				
Tujuan peningkatan mutu sekolah					
6	Sekolah memiliki tujuan peningkatan mutu yang terukur				
7	Tujuan peningkatan mutu sekolah berdasarkan hasil analisis EDS				
Sumber daya belajar mengajar					
8	Sekolah memiliki guru yang kualifikasi dan kompetensinya sesuai dengan bidang ajarnya				
9	Sekolah memiliki sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar				
10	Sekolah mengoptimalkan penggunaan sarana – prasarana untuk tercapainya proses belajar mengajar yang baik				
11	Lingkungan sekitar sekolah kondusif dalam menunjang proses belajar mengajar				
12	Sekolah membangun kerjasama yang baik dengan masyarakat lingkungan sekitar				
Pengelolaan kurikulum					
13	Sekolah memakai kurikulum nasional dengan karakteristik				

	atau keunggulan masing - masing				
14	Kurikulum yang digunakan berorientasi pada peserta didik				
15	Sekolah memiliki guru yang mampu dalam pembuatan administrasi pembelajaran (RPP,silabus,Program semester dan program Tahunan)				
Skala prioritas program					
16	Sekolah memiliki program peningkatan mutu guru				
17	Program peningkatan mutu gurudilakukan terprogram dan berkesinambungan				
18	Sekolah memiliki prioritas program yang akan dilaksanakan				
19	Prioritas program sekolah berdasarkan kelebihan dan kekurangan yang dimiliki oleh sekolah				
20	Program peningkatan mutu sekolah berdasarkan analisis hasil EDS				
21	Program peningkatan mutu sekolah berorientasi kepada peserta didik				
22	Program peningkatan mutu sekolah melibatkan seluruh warga sekolah(kepala sekolah, guru, staf, siswa dan tenaga kependidikan)				
Prencanaan dan pengembangan jangka panjang peningkatan mutu					
23	Perencanaan peningkatan mutu sekolah berdasarkan hasil analisis hasil EDS				
24	Perencanaan peningkatan mutu sekolah melibatkan seluruh warga sekolah				
25	Perencanaan peningkatan mutu sekolah dibuat terprogram dan berkesinambungan				
26	Pelaksanaan program peningkatan mutu sekolah sesuai dengasn perencanaan yang telah di buat				
27	Pelaksanaan program peningkatan mutu sekolah melibatkan seluruh warga sekolah				
Monitoring dan evaluasi program					
28	Sekolah melakukan monitoring dan evaluasi terhadap program peningkatan mutu sekolah				
29	Sekolah melakukan analisis terhadap hasil monitoring dan evaluasi program peningkatan mutu sekolah				
30	Sekolah melakukan tindak lanjut terhadap hasil analisis monitoring dan evaluasi program peningkatan mutu sekolah				
31	Program tindak lanjut dari hasil analisis monitoring dan evaluasi berdasarkan kelemahan yang dimiliki dalam pelaksanaan program peningkatan mutu sekolah				
32	Sekolah melakukan evaluasi diri sekolah secara berkala untuk membuat program peningkatan mutu sekolah				

KOESIONER

PROGRAM PENINGKATAN MUTU GURU

Petunjuk Pengisian Angket :

Pilihlah salah satu alternative jawaban yang dirasa sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dengan memberikan tanda check list (V)Pada kolom yang tersedia.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
	TUJUAN PROGRAM PENINGKATAN MUTU GURU				
1	Dalam upaya peningkatan mutu guru ,Sekolah membuat tujuan program yang jelas dan sistematis.				
2	Peningkatan mutu guru dilakukan secara simultan dengan cara mensinergikan dimensi analisis kebutuhan.				
3	Sekolah memberikan informasi yang jelas tentang pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) kepada seluruh guru				
4	Pentingnya pelatihan peningkatan mutu guru disampaikan dengan jelas.				
5	Manfaat diadkannya pelatihan peningkatan mutu guru oleh sekolah harus dirasakan oleh seluruh guru				
	JENIS – JENIS PROGRAM PENINGKATAN MUTU GURU				
6	Sekolah melakukan program – program pengembangan diri melalui program induksi (program pendampingan dalam proses pengembangan kemampuan diri guru)				
7	Sekolah melaksanakan program pelatihan – pelatihan yang dapat mengembangkan mutu guru				
8	Sekolah melakukan pembinaan profesionalitas berkelanjutan secara kontinyu				
9	Sekolah mengadakan program peningkatan mutu guru melalui KKG				
10	Sekolah melakukan pelatihan in house training (IHT) melalui MGMP terhadap guru – guru				
11	Sekolah melakukan program peningkatan guru melalui kemitraan dengan sekolah lain				
12	Dalam rangka peningkatan mutu guru,sekolah melakukan studi banding dengan sekolah lain				
13	Sekolah melakukan program magang bagi peningkatan mutu guru sesuai dengan keahliannya.				
14	Sekolah melakukan pembinaan – pembinaan internal dalam rangka peningkatan mutu guru				
15	Sekolah melakukan pelatihan berjenjang dalam waktu tertentu melalui program P4TK aatau LPMP				

16	Sekolah mengadakan program pendidikan lanjut atau tugas belajar bagi peningkatan mutu guru				
17	Sekolah mengoptimalkan guru – guru dalam forum diskusi – diskusi tentang pendidikan				
18	Sekolah mengikutsertakan atau mengirimkan guru-guru dalam program seminar – seminar tentang pendidikan				
19	Sekolah mengikutsertakan atau mengirimkan guru-guru dalam program workshop-workshop tentang peningkatan mutu pendidikan				
20	Sekolah memberikan keleluasaan dan mendukung bagi guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK)				
	MATERI MPENINGKATAN MUTU GURU				
21	Materi pelatihan yang dilakukan disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran di kelas				
22	Guru membuat karya teknologi yang dapat digunakan dalam prfoses belajar mengajar				
23	Sekolah memberikan keleluasan dan bimbingan bagi guru untuk dapat membuat media belajar yang baik sesuai dengan kebutuhan proses belajar				
24	Sekolah memberikan keleluasan bagi guru untuk dapat membuat buku – buku sebagai peningkatan kemampuan dirinya dalam menulis serta peningkatan proses belajar.				
25	Pelatihan dan pembinaan yang dilakukan dalam meningkatkan mutu guru berkaitan dengan peningkatan 4 kopetisi guru.				
	EVALUASI PROGRAM PENINGKATAN MUTU GURU				
26	Setelah guru melakukan atau mengikuti salah satu program peningkatan mutu guru ,guru melakukan sharing session kepada guru lainnya				
26	Sekolah melakukan evaluasi secara berkala dan melihat program – program yang tepat dalam peningkatan mutu guru				
27	Sekolah memberikan perhatian atau penghargaan kepada guru – guru yang berprestasi				
28	Sekolah melakukan penilaian kinerja guru secara teratur dan berjenjang				
29	Setiap 1 semester sekolah mengadakan eveluasi diri guru dan evaluasi diri sekolah (EDS)				
30	Sekolah membuat analisa terhadap program – program peningkatan mutu guru untuk perbaikan program – program peningkatan mutu guru selanjutnya.				

KISI – KISI PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENELITIAN

Variabel	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir Instrumen
1. Evaluasi diri sekolah (EDS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi dan Misi sekolah 2. Tujuan peningkatan mutu sekolah 3. Sumber daya belajar mengajar 4. Pengelolaan kurikulum 5. Skala prioritas program 6. Prencanaan dan pengembangan jangka panjang peningkatan mutu 7. Monitoring dan evaluasi program 	32 butir	1 - 32
2. Program Peningkatan Mutu Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Program peningkatan mutu guru 2. Jenis – jenis Program peningkatan mutu guru 3. Materi program peningkatan Mutu Guru 4. Evaluasi hasil Program Peningkatan mutu guru 	30 butir	1-30
3. Kinerja Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan rencana pembelajaran 2. Penyusunan administrasi pendukung pembelajaran 3. Peningkatan kualitas pembelajaran 4. Pemeliharaan citra profesi 5. Pelaksanaan penilaian hasil pembelajaran 	25 butir	1 - 25
4. Mutu Proses Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan memahami pemilihan model – model pembelajaran 2. Kemampuan memilih dan membuat media pembelajaran 3. Kemampuan memahami pembuatan Silabus 4. Kemampuan memahami pembuatan RPP 5. Kemampuan memahami manajemen kelas 	20 butir	1 - 20

