

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan belajar yang signifikan pada efektifitas penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada siswa kelas VII di SMP IT Baitul Anshor Kota Cimahi.

Simpulan di atas dapat diuraikan lebih lanjut, sebagai berikut :

1. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video dapat efektif terhadap peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek memahami (C2). Hal ini dikarenakan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video pada mata pelajaran TIK pada aspek memahami yang telah dilakukan peneliti merupakan pembelajaran yang terdapat penekanan pada siswa untuk memahami materi-materi pelajaran yang telah diajarkan sebelumnya atau sejauh mana siswa telah mengerti dengan materi pelajaran yang telah diberikan. Setelah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video, siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang didasari dengan penekanan yang diletakan pada pengembangan keterampilan pada pemahaman siswa yakni siswa tidak hanya sekedar mengerti atau mengingat saja melainkan mereka memahami materi yang diberikan oleh guru.
2. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video efektif terhadap peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek menerapkan (C3). Hal ini dikarenakan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video pada mata pelajaran pelajaran TIK pada aspek menerapkan

yang telah dilakukan peneliti merupakan aspek yang menuntut siswa agar mampu untuk menggunakan atau menerapkan materi pelajaran yang telah mereka pelajari ke dalam situasi yang baru dan menyangkut penggunaan aturan dan prinsip. Penerapan adalah kemampuan kognisi yang sangat diharapkan para siswa agar mampu mendemonstrasikan pemahaman mereka. Setelah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan melihat dan mengetahui bagaimana menerapkan pemanfaatan perangkat keras komputer dalam kehidupan sehari-hari dan menggunakannya dalam pembelajaran.

3. Penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video efektif terhadap peningkatan hasil belajar yang signifikan pada ranah kognitif aspek menganalisis (C4). Hal ini dikarenakan dalam penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video pada mata pelajaran pelajaran TIK pada aspek menganalisis yang telah dilakukan peneliti merupakan aspek yang menuntut siswa untuk menguraikan atau memilih sebuah informasi kedalam bagian-bagian yang nantinya akan tersusun menjadi hal yang mudah mengerti. Setelah penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemikiran siswa untuk melakukan kegiatan belajar lebih bermakna, dengan cara mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilan baru yang dimilikinya. Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai fungsi dari masing-masing komponen perangkat keras komputer dan menunjukan perangkat keras yang ada disekitarnya.

B. Saran

Agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan yang diinginkan akan tercapai maka disarankan :

1. Guru harus lebih kreatif dalam mengkonsep pembelajaran dengan sebaik mungkin, harus lebih luas wawasannya dalam penguasaan materi pelajaran yang akan disampaikan saat proses pembelajaran.
2. Guru seharusnya lebih banyak menggunakan model pembelajaran yang berbeda-beda dan disesuaikan dengan pelajaran atau materi pelajaran yang akan disampaikan dalam proses pembelajaran.
3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video lebih baik dikembangkan dan digunakan didalam proses pembelajaran karena model pembelajaran ini membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dan membuat hasil belajar siswa menjadi sangat meningkat.
4. Media video ini sangat digemari oleh siswa karena kebanyakan siswa seringkali jenuh dengan model atau media pelajaran yang digunakan sangat membosankan. Namun, pola pikir atau daya tangkap setiap siswa berbeda, tugas seorang guru untuk menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.
5. Penggunaan media video hanya menekankan pentingnya materi ketimbang proses pengembangan materi dalam pembelajaran, peran pendidik sangat melengkapinya dalam proses pembelajaran dengan media video pada proses pembelajaran.
6. Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video ini sangat membutuhkan waktu yang lebih lama, waktu peneliti saat melakukan penelitian sangat singkat sehingga penggunaan model pembelajaran ini kurang efektif dan efisien namun dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif.
7. Penggunaan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) melalui media video ini nampak jelas antara siswa yang memiliki kemampuan kurang, yang kemudian menimbulkan rasa tidak percaya diri siswa yang kurang kemampuannya. Pendidik seharusnya menggunakan model pembelajaran tanpa harus membuat siswa minder/tidak percaya diri terhadap kemampuan yang dimilikinya, namun seharusnya pendidik

meningkatkan rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya.