

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. مكان البحث و مجتمعه و عينته

#### 1- مكان البحث

هذا البحث يقام بالمدرسة الثانويّة "الرحمة" في شارع سكاكدي رقم

١٤٠ باندونج.

#### 2- مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في المدرسة الثانويّة "الرحمة". أما

العينة في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل السابع (أ) VII-A كالفصل

التجريبي, و الفصل السابع (ب) VII-B كالفصل الضابط.

#### ب. طريقة البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الاقتراب الكمي. ارادت ان تحصل على

البيانات الضابطة اعتماد إلى الظواهر التجريبية كما يستطيع قياسها الطريقة التجريبية

المستخدمة في هذا البحث شبه تجريبي. الشبه التجريبي هي الاختبار الذي تم إنشاؤه

خصوصا لدراسة تأثير متغير واحد في متغير آخر و للحصول على النتائج في شكل أرقام من الاختبار القبلي والبعدي في فصل التجريبي و الضبطي.

تحليل الباحثة حواصل البحث و تفسيرها و استنباطها. وهذا البحث يركز على تحليل البيانات الإحصائية. و عن طريق هذه الطريقة تعرف العلاقة بين المتغيرات حتى تحصل على النتائج التي توضح وصف موضوع البحث.

### ج. تصميم البحث

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو تصميم مجموعة ضبطية غير مكافئة

*Nonequivalent Control Group Design*. التصميم المستخدم في البحث يعني :

<b>E</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X<sub>1</sub></b>	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>K</b>	<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

بيان الصورة:

**E**: الفصل التجريبي

**K**: الفصل الضابط

**O<sub>1</sub>**: الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

**O<sub>3</sub>**: الاختبار القبلي في الفصل الضابط

**X1:** استخدام الطريقة الاستجابة الجسمية الكاملة (TPR) على الفصل

التجريبي

**O2:** الاختبار البعدى في الفصل التجريبي

**O4:** الاختبار البعدى في الفصل الضابط

يشترك في هذا البحث الفصلان التجريبية و الفصل الضابط و قامت الباحثة

بالاختبار القبلى و البعدى في هذين الفصلين ولكن لهما الإجراءات المختلفة.

**د. التعريف الإجراء**

في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y). هذا المتغير

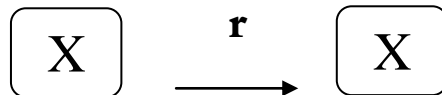
شرح على النحو التالي:

**1-** المتغير المستقل (variabel X) يعنى استخدام طريقة الاستجابة الجسمية

الكاملة

**2-** المتغير التابع (variabel Y) يعنى مهارة تكلم اللغة العربية.

و أما ارتباط بينهما فتستطيع الباحثة تبينها كما يلي:



أن الباحثة الموقف فستعرف الارتباط بين المتغيرين، يعني استخدام طريقة

الاستجابة الجسمية الكاملة في مهارة تكلم اللغة العربية لمعرفة الحصول على

مهارة تكلم بعد اعطاء الموقف.

## ه . أدوات البحث

و ذكر سوغيونو Sugiyono (2010: 148) أن الأداة هي آلة

مستخدمة لحساب الظواهر العالمية و الاجتماعية الملاحظة. الأدوات المستخدمة تركيبها الباحثة نفسها وتُختبر بإختبار الصدق و الثبات. سهولة تركيبها، فلا بد للباحثة التطوير أو تحديد الأداة.

و تستخدم الباحثة بعض الأدوات في هذا البحث، و هي كما يلي:

### 1- اختبار شفوي

أما الاختبار المستخدم في هذا البحث فهو اختبار الكلام. أهداف

هذا الاختبار هو حساب قياس مهارة التلاميذ في الكلام باستخدام الجملة

الصحيحة، قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة و بعده. في أثناء

الاختبار، يعتبر حساب تلك المهارة إلى جوانب الكلام. و هذا تحديد الأداة

في الجدول التالي:

## الجدول ٣.١

### العوامل المقاسة

رقم	العوامل المقاسة
١-	وصول الرسالة
٢-	الشجاعة
٣-	الطلاقة
٤-	القواعد اللغوية
٥-	المفردات

### 2- استبيان

و هو طريقة جمع البيانات تعملها الباحثة بواسطة إعطاء بعض

الأسئلة أو البيان الكتابي إلى المستجيب, (سوغيونو Sugiyono، 2008:

142). و قصد استخدام الاستبيان هو معرفة آراء التلاميذ عن دراسة

الكلام و موهبتهم في دراسة الكلام باللغة العربية, و استجابتهم في

استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة

و تستخدم الباحثة مقياس غوتمان Guttman. لأنها تريد أن تنال إجابة

قوية إلى المشكلة المسؤولة. و البيانات الموجودة هي بيانات الفترة أو نسبة انقسام

ثنائية (متناوبان) نحو "نعم" أم "لا". و هذا الاستبيان تصنعه الباحثة بشكل

قائمة التدقيق. ( $\sqrt{\quad}$ ). و الإجابة المرتفعة لها درجة واحدة (1) و الإجابة المنخفضة لها درجة صفر (0).

و . عملية تطوير الأدوات

### 1- اختبار الصدق

الصدق في قول أريكونتو (2006:168) هو مقدار أو معيار يدل على مستويات صدق أداة. إن الأداة الصدقة أو الصحيحة لها صدق عال. و بالعكس، إن الأداة غير الصادقة لها صدق منخفض.

اختبار الصدق المستخدم في هذا البحث هو تقريرى صدقي، حيث اختباره يستخدم آراء العلماء.

و تقدم الباحثة أسئلة الاختبار إلى المشرف و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الرحمة للفصل السابع. و تعطى الباحثة التلاميذ أسئلة الاختبار المتعلقة بدرس الكلام.

## ز. طريقة جمع البيانات

و مما يجدر ذكره أن طريقة جمع البيانات هي خطوات في جمع البيانات لإجابة المشكلات أو فرضية البحث. أما طريقة جمع البيانات تستخدمها الباحثة في هذا البحث فهي:

### 1- الاختبار

هدف هذا الاختبار هو حساب مهارة في جانب عقلي أو مستوى استعاب المادة الدراسية. و تُعمل عملية هذا الاختبار بعد الدراسة أو انتهاء نصف السنة. و أما الاختبار المقدم في هذا الاختبار هو اختبار مهارة الكلام. و تعمل عملية هذا الاختبار مرتين، هما قبل إعطاء الموقف و بعده.

أ) الاختبار القبلي، هو اختبار قبل إعطاء الموقف. هدف هذا الاختبار هو معرفة مهارة الكلام الأولى قبل إعطاء الموقف باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

ب) الاختبار البعدي، هو اختبار بعد إعطاء الموقف. هدف هذا الاختبار هو معرفة مهارة الكلام الأخيرة بعد إعطاء الموقف باستخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

## 2- استبيان

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أداة نحو استبيان بشكل قائمة التدقيق. و هي قائمة حيث يدقق التلاميذ بقائمة التدقيق (v) على العمود المناسب (أريكونتو Arikunto، 195:2006)

هذا الاستبيان مقدم للتلاميذ بعد انتهاء عملية الموقف. و هدف انتشار هذا الاستبيان هو معرفة استجابة التلاميذ إلى دراسة الكلام باللغة العربية باستخدام هذه طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة.

## ح. أسلوب تحليل البيانات

### 1- برامج الاختبار (قبلي و بعدي و ترقية)

وبعد الحصول على البيانات من الاختبار القبلي والبعدي ثم تتابع الباحثة إلى حساب الترقية الذي تم الحصول عليه من الفرق بين قيمة البعدي القبلي



التي تهدف لاجابة فرضية البحث وهي تبحث في فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسمية الكاملة على مهارة التكلم اللغة العربية للتلاميذ . في هذا البحث، وحساب الترقية باستخدام حساب *Microsoft Excel 2013* مع الصيغة التالية:

$$\text{معامل درجة الترقية (غ)} = \frac{\text{درجة الاختبار البعد} - \text{الاختبار البعد} \times 100 \%}{\text{الدرجة الأعلى} - \text{درجة الاختبار القبل}}$$

درجة حصول قيمة الترقية المعتدلة تنقسم إلى ثلاث فئات، وهي:

غ- عالية :  $0,7 < \text{غ}$

غ- معتدلة :  $0,3 < \text{غ} < 0,7$

غ- منخفضة :  $0,3 > \text{غ}$

## 2- الاختبار السوى

في هذا البحث، تستخدم الباحثة ( *software SPSS versi 16 for windows* )

في الاختبار الطبيعي لادراك طبيعية عينة البحث. فأما الاختبار

الاحصائى المستخدم فهو الاختبار (*Shapiro-Wilk*) بالمستوى الفعلى ( $\alpha$ ) sig

= 0,05 بمعيار الاختبار فروض الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة إذا كانت القيمة فعالية  $sig < 0,05$  و المردودة قيمة الفعالي  $sig > 0,05$ .

**$H_0$**  فروض الصفرية : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

**$H_a$**  فروض المباشرة : أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية

### 3- اختبار التجانس

استخدمت الباحثة (software SPSS versi 16 for windows) في اختبار

التجانس لادراك متخالف العينة، هل العينة تستحق المتخالف الأخرى أو

المتساوى. لو كانت القيمة  $sig < 0,05$  فتلك البيانات متجانس، لو كانت

القيمة  $sig > 0,05$  فتلك البيانات غير متجانس.

### 4- اختبار الفروض

في هذا البحث، يحصل اختبار فروض البحث من فصل التجريبي

والضبطي، من قيمة الاختبار القبلي والبعدي والمكاسب منهما باستخدام

(software SPSS versi 16 for windows). لو كانت القيمة (2-tailed)  $sig$

$0,05 <$  ففروض الصفرية  $H_0$  مقبول و ففروض المباشرة  $H_a$  مردود، لو كانت  
القيمة  $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$  ففروض الصفرية  $H_0$  مردود و ففروض  
المباشرة  $H_a$  مقبول.

## 5- اختبار الاستبيان

بيانات الاستبيان لادراك اسجابة التلاميذ على طريقة الاستجابة  
الجسمانية الكاملة. ستحصل بيانات الاستبيان بعد تأدية عملية تعليم. تحلل  
الباحثة تلك البيانات إلى شكل العدد والنسبة المئوية بطريق تالي:

$$\% 100 \times \frac{\text{التكرار (F)}}{\text{مجموعة التلاميذ (n)}}$$

الشرح:

F = تكرر خيار إجابة

n = مجموع التلاميذ

100 % = مئوية

