

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengujicobakan metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video sebagai alternatif untuk memecahkan masalah membaca pemahaman teks eksplanasi yang dialami oleh siswa. Berdasarkan pemerolehan data, proses penelitian, dan pengolahan data, maka diperoleh simpulan untuk menjawab rumusan masalah sebagai berikut.

1. Profil pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi pada siswa kelas 7 SMP Negeri 1 Lembang masih terbilang kurang. Masih banyak siswa yang belum memahami teks eksplanasi, siswa kurang tertarik dengan pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi yang diberikan oleh gurunya, siswa masih malas untuk membaca, dan beberapa siswa menyatakan bahwa mereka tidak menyukai cara gurunya mengajar. Walaupun secara administrasi atau dilihat dari RPP yang dibuat guru untuk mengajarkan membaca pemahaman teks eksplanasi sudah sesuai dengan langkah-langkah metode, namun dalam praktiknya langkah-langkah metode tersebut tidak selalu sesuai karena beberapa faktor.
2. Proses pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi menggunakan metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video berlangsung selama tiga kali perlakuan. Selama proses pembelajaran, peneliti di observasi oleh tiga orang observer. Berdasarkan hasil pengamatan observer, pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video membuat siswa lebih aktif, antusias saat belajar, dan siswa dapat lebih memahami isi bacaan yang terdapat dalam teks eksplanasi.
3. Berdasarkan pengolahan data hasil penelitian, dapat dinyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas eksperimen dengan metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video dan kelas kontrol dengan metode

Anggita Dewi Pratiwi, 2015

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TIMBAL-BALIK

BERBASIS MEDIA TAYANGAN VIDEO

DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPANASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

konvensional. Pernyataan tersebut berdasarkan hasil penghitungan uji-t yang menunjukkan $t_{hitung} (4,106) > t_{tabel} (2,000)$, maka hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak dengan kata lain terdapat perbedaan perolehan nilai yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, sehingga dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi di SMP Negeri 1 Lembang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang perlu diperhatikan terkait dengan penerapan metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi adalah sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran timbal-balik berbasis media tayangan video efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat lebih mengoptimalkan metode ini dalam kemampuan membaca teks lainnya.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran membaca teks eksplanasi dapat diajarkan menggunakan metode pembelajaran timbal-balik dan media tayangan video. Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mencoba mengujikan metode dan media pembelajaran lain yang lebih inovatif dalam pembelajaran membaca teks eksplanasi.