

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang telah disampaikan pada Bab sebelumnya, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* lebih baik daripada kemampuan pemecahan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan biasa.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Realistics Mathematics Education* lebih baik daripada kemampuan pemecahan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan biasa.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistics Mathematics Education* lebih baik daripada kemampuan pemecahan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan biasa.
4. Peningkatan kemampuan pemecacahan masalah matematis siswa yang memperoleh pendekatan *Realistics Mathematics Education* lebih baik daripada kemampuan pemecahan matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan biasa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* merupakan salah satu alternatif yang bisa digunakan oleh guru dalam menyajikan materi matematika untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan pemecahan masalah. *Realistic Mathematics Education* merupakan pendekatan yang menjembatani pemahaman dan kemampuan siswa lebih bertahan lama karena matematika dikaitkan dengan realita

Elin Ruslina, 2015

**PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kehidupan sehari-hari sebagaimana dikemukakan oleh Freudental. Namun, pada penelitian ini karena waktu yang kurang sehingga peningkatan kemampuan siswa belum maksimal, meskipun secara keseluruhan adanya perkembangan dan mengalami peningkatan. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* perlu perlu dibiasakan sehingga siswa tidak merasa kaget dan terbiasa belajar berdasarkan pengalaman.

2. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* secara umum dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan pemecahan masalah siswa. Akan tetapi pada penelitian ini, masih ada beberapa siswa yang mendapat nilai dibawah rata-rata. Untuk itu, diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat memberikan hasil peningkatan yang lebih menyeluruh terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dan pemecahan masalah siswa dengan membiasakan memberi soal-soal yang memerlukan berpikir kritis dan tidak rutin.
3. Pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* peningkatannya masih dalam kategori sedang, hal ini dikarenakan waktu yang digunakan tidak mencukupi, sehingga terkesan terburu-buru, diharapkan agar peningkatan hasil belajar siswa termasuk kedalam kategori tinggi perlu perencanaan yang matang dan waktu yang lebih banyak.
4. Guru kelas dalam pembelajaran ini harus benar-benar dapat memilih materi yang sesuai dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* ini, sehingga dapat menggali kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa.
5. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek-aspek lain secara lebih terperinci yang belum terjangkau oleh penulis saat ini.