

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar yang Relevan	7
B. Pembelajaran Kooperatif	7
C. Tipe-Tipe Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
D. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	15
E. Keterampilan Proses Sains	19
F. Kaitan Antara Model STAD dan KPS	24
G. Penelitian yang Relevan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	30
C. Instrumen Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian	35
E. Analisis Data	38
F. Hasil Uji Coba Instrumen	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	41

Wina Trisnawati, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa	46
C. Respon Siswa Terhadap Model STAD	64
D. Kaitan Temuan Penelitian dan Penelitian yang Relevan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN LAMPIRAN	
A. Lampiran A Perangkat Pembelajaran	71
B. Lampiran B Judgement dan Uji Coba Instrumen	132
C. Lampiran C Instrumen Penelitian	173
D. Lampiran D Analisis Hasil Penelitian	214
E. Lampiran E Surat dan Dokumentasi Penelitian	235

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Pembagian siswa dalam kelompok	17
Tabel 2.2 Pemberian skor individu	18
Tabel 2.3 Kriteria tahap rekognisi tim	19
Tabel 3.1 Desain penelitian	29
Tabel 3.2 Klasifikasi koefisien validitas	32
Tabel 3.3 Klasifikasi nilai koefisien reliabilitas	33
Tabel 3.4 Uji indeks kesukaran	34
Tabel 3.5 Uji daya pembeda	35
Tabel 3.6 Gain ternormalisasi	38
Tabel 3.7 Keterlaksanaan model	39
Tabel 3.8 Angket siswa	40
Tabel 4.1 Rekapitulasi tahapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ...	42
Tabel 4.2 Hasil rekapitulasi skor pertemuan pertama	46
Tabel 4.3 Hasil rekapitulasi skor pertemuan kedua	47
Tabel 4.4 Hasil rekapitulasi skor pertemuan ketiga	48
Tabel 4.5 Peningkatan hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	50
Tabel 4.6 Hasil pretest dan posttest siswa dalam bentuk gain ternormalisasi ..	51
Tabel 4.7 Peningkatan aspek keterampilan proses sains tiap pertemuan	52
Tabel 4.8 Peningkatan aspek mengamati	54
Tabel 4.9 Peningkatan aspek merumuskan hipotesis.....	55
Tabel 4.10 Peningkatan aspek merencanakan percobaan.....	56
Tabel 4.11 Peningkatan aspek melakukan percobaan.....	58
Tabel 4.12 Peningkatan aspek menginterpretasi data.....	59
Tabel 4.13 Peningkatan aspek memprediksi.....	60
Tabel 4.14 Peningkatan aspek menerapkan konsep	61
Tabel 4.15 Peningkatan aspek mengomunikasikan	63
Tabel 4.16 Rekapitulasi respon siswa	64

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Alur prosedur penelitian	37
Gambar 4.1 Diagram hasil rekapitulasi hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	50
Gambar 4.2 Diagram peningkatan gain	51
Gambar 4.3 Diagram peningkatan gain ternormalisasi	51
Gambar 4.4 Diagram peningkatan aspek KPS pertemuan 1	53
Gambar 4.5 Diagram peningkatan aspek KPS pertemuan 2	53
Gambar 4.6 Diagram peningkatan aspek KPS pertemuan 3	53
Gambar 4.7 Diagram peningkatan aspek mengamati	54
Gambar 4.9 Diagram peningkatan aspek merumuskan hipotesis	55
Gambar 4.10 Diagram peningkatan aspek merencanakan percobaan	56
Gambar 4.11 Diagram peningkatan aspek melaksanakan percobaan	58
Gambar 4.12 Diagram peningkatan aspek menginterpretasi data	59
Gambar 4.13 Diagram peningkatan aspek memprediksi	60
Gambar 4.13 Diagram peningkatan aspek menerapkan konsep	62
Gambar 4.15 Diagram peningkatan aspek mengkomunikasikan	63
Gambar 4.15 Diagram respon siswa terhadap model STAD	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus penelitian	71
Lampiran 2 RPP penelitian	73
Lampiran 3 Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	124
Lampiran 4 Lembar judgment	132
Lampiran 5 Analisis hasil ujicoba	158
Lampiran 6 Hasil ujicoba	171
Lampiran 7 Lembar observasi	173
Lampiran 8 Kisi-kisi instrument pertemuan pertama	188
Lampiran 9 Kisi-kisi instrument pertemuan kedua	196
Lampiran 10 Kisi-kisi instrument pertemuan ketiga	204
Lampiran 11 Angket siswa	213
Lampiran 12 Rekapitulasi skor <i>pretest</i>	214
Lampiran 13 Rekapitulasi skor <i>posttest</i>	217
Lampiran 14 Gain ternormalisasi	220
Lampiran 15 Gain ternormalisasi aspek mengamati	223
Lampiran 16 Gain ternormalisasi aspek merumuskan hipotesis	224
Lampiran 17 Gain ternormalisasi aspek merencanakan percobaan	225
Lampiran 18 Gain ternormalisasi aspek melaksanakan percobaan	226
Lampiran 19 Gain ternormalisasi aspek menerapkan konsep	227
Lampiran 20 Gain ternormalisasi aspek menginterpretasi data	228
Lampiran 21 Gain ternormalisasi aspek memprediksi	229
Lampiran 22 Gain ternormalisasi aspek mengkomunikasikan	230
Lampiran 23 Lembar skor siswa	231
Lampiran 24 Rekapitulasi hasil angket siswa	234
Lampiran 25 Surat pengantar penelitian	235
Lampiran 26 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian	236
Lampiran 27 Surat tugas pembimbing	237
Lampiran 28 Surat pernyataan kesedian menjadi penilai instrumen	238
Lampiran 29 Bukti pelaksanaan bimbingan	240
Lampiran 30 Dokumentasi penelitian	241

Wina Trisnawati, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wina Trisnawati, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu