

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Proses pembelajaran yang optimal merupakan salah satu indikator untuk mewujudkan hasil belajar siswa yang optimal pula. Hasil belajar yang optimal juga merupakan salah satu cerminan pendidikan yang berkualitas. Untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas diperlukan guru yang handal, kreatif dan berkualitas. "Guru sekurang-kurangnya dapat menggunakan alat yang murah dan efisien yang meskipun sederhana dan bersahaja tetapi merupakan keharusan dalam upaya mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan" (Arsyad, 2011, hlm. 2).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat telah mempengaruhi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran yang menuntut siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu paradigma lama, dimana orientasi belajar lebih berpusat pada guru mulai ditinggalkan dan digantikan dengan orientasi belajar yang lebih berpusat pada siswa. Pada orientasi belajar yang berpusat pada siswa ini guru hanya menjadi fasilitator dengan menyediakan media-media sederhana yang dapat mewujudkan proses pembelajaran yang optimal.

"Media pembelajaran memainkan peran yang cukup penting untuk mewujudkan kegiatan belajar menjadi lebih efektif dan efisien" (Swarsih, 2010). "Media yang umum digunakan dalam pendidikan adalah media sederhana. Media sederhana ini dapat berupa media cetak, elektronik maupun pemanfaatan komputer" (Latifah, 2013).

Guru sebagai fasilitator dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, dimana seorang guru menciptakan suasana yang sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, memepertanyakan dan juga mengemukakan gagasannya. Guru

jugadituntutuntukmenciptakan proses pembelajaran yang menyenangkansehinggasiswadapatmemusatkanperhatiannyasecarapenuhpadabelajarnya. Tentunyahalinimembutuhkankreativitas guru untukdapatmenghidupkansuasanabelajarmengajarmenjaditidakmembosankanbagiparasiswa. Salah satubentukkreativitastersebutadalahdenganmenggunakan media pembelajaran*videodalam* proses pembelajaran.

SMK Negeri 1 Sumedangmerupakansalahsatusetengah menengah kejuruan yang memiliki paket keahlianTeknikGambarBangunan.Mata pelajaran produktif dari program keahlianTeknikGambarBangunanini adalah Kontruksi Bangunan, Gambar Teknik, Mekanika Teknik, Ukur Tanah dan Simulasi Digital. Di SMK Negeri 1 Sumedang iniswamemilikiketerbatasandankesulitanmengenaipengoprasianalatukuroptik padamatapelajaranUkur Tanah. Prosespembelajaran yang dilakukan masih menggunakanparadigma lama dimana proses pembelajaranberpusat pada guru sehingga siswa harus rajin mencatat materi yang diberikan oleh guru dan mencari sumber belajar lain yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Siswa cenderung tertarik menggunakan media elektronik berupa laptop dan *handphone* (hp) dibandingkan denganmencatat materi pelajaran.Sedangkan media elektronik yang dimiliki siswa tidak digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Hal tersebut terbukti dengan nilai yang diperoleh siswa 70% masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dengan adanya ketertarikansiswadalam menggunakan media elektronik berupa laptop dan*handphone*, penggunaanmediapembelajaran*videopada* proses pembelajaran akan lebih mudah dan optimal. Hal ini diharapkan dapat meningkatkanpemahamanasiswa mengenai pengoprasianalatukuroptik padamata pelajaranUkur Tanah di SMK Negeri 1 Sumedang.

Berdasarkanlatarbelakangtersebut,  
penulistertarikuntukmelakukanpenelitiandenganjudul “**PenggunaanMedia VideoUntukMeningkatkanPemahamanSiswa** **Dalam**

## **Mengoperasikan Alat Ukur Pada Mata Pelajaran Ukur Tanah Di SMK Negeri 1 Sumedang”.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas X-B-2 yang kurang pada mata pelajaran Ukur Tanah.
2. Media pembelajaran yang digunakan pada mata pelajaran Ukur Tanah kurang optimal.
3. Fasilitas yang dimiliki oleh siswa belum digunakan secara optimal.
4. Hasil belajar siswa dari dampak adanya media elektronik kurang optimal.

### **C. Rumusan Masalah**

Permasalahan dalam penelitian ini didasarkan pada pengkajian tentang mengoperasikan teknik gambar bangunan sulit untuk memahami materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan pada mata pelajaran Ukur Tanah. Penelitian ini dirasa penting karena penggunaan media *video* sebagai media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap keterampilan siswa dan hasil belajar siswa kelas X-B2 program teknik gambar bangunan.

Berdasarkan latar belakang dan pemikiran di atas, dengan demikian rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : “Bagaimana penggunaan media *video* dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan?”. Maka secara lebih khusus rumusan masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran penggunaan media *video* untuk materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan mata pelajaran Ukur Tanah di SMK Negeri 1 Sumedang?

2. Bagaimanakah gambaran hasil belajarsiswa pada materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan setelah digunakannya media *video*?
3. Bagaimanakah efektivitas penggunaan media *video* di SMK Negeri 1 Sumedang?

Penelitian tentang penggunaan media *video* ditujukan pada arah penggunaan dan pengembangan media pembelajaran pada mata pelajaran Ukur Tanah. Diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya pada mata pelajaran Ukur Tanah. Efektivitas penggunaan media *video* dilihat dari perhitungan *n-gain* yang dinormalisasi dari rata-rata skor *pretest* dan *posttest*.

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X-B2 Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Sumedang.
2. Penelitian ini hanya dilakukan terhadap materi pembelajaran identifikasi peralatan survey pemetaan.
3. Penggunaan media *video* hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa?

#### **D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk memperoleh gambaran penggunaan media *video* pada materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan mata pelajaran Ukur Tanah di SMK Negeri 1 Sumedang.
2. Untuk memperoleh gambaran hasil belajarsiswa setelah digunakannya media *video* pada materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *video* di SMK Negeri 1 Sumedang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, peneliti diharapkan bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan menjadi bahan pertimbangan sumber data bagi pendidik dalam upaya peningkatan proses belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Ukur Tanah pada kelas X Bangunan di SMKNegeri 1 Sumedang.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Ukur Tanah.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai masukan dalam menyusun program peningkatan kualitas sekolah.
4. Bagi penulis, penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai fungsi, manfaat dan implementasi media *video* dalam dunia pendidikan.
5. Bagi Universitas Pendidikan Indonesia sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) dimana mengelola program pendidikan calon guru, hasil penelitian ini sebagai solusi tentang media *video* untuk meningkatkan hasil belajar siswa di dalam dunia pendidikan, guna tercapainya proses pembelajaran yang lebih baik.

## F. Struktur Organisasi Penulisan Skripsi

Secara garis besar penulisan skripsi ini disusun sebagai berikut

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab ini membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta struktur organisasi penulisan skripsi.

### **BAB II : LANDASAN TEORI**

Bab ini membahas landasan-landasan teori yang meliputi tinjauan tentang keefektifan, media pembelajaran, media

*video*, hasil belajar, belajar dan pembelajaran, pelajaran Ukur Tanah di SMK Negeri 1 Sumedang, kerangka berpikir serta hipotesis sementara dari pembahasan masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

Bab ini menguraikan rancangan penelitian, meliputi desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel penelitian, instrumen dan kisi-kisi penelitian, tahapan penelitian, pengujian instrumen penelitian, hasil uji coba instrumen, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, analisis *pretes*, *posttest* dan *gain* siswa, uji *gain*, distribusi frekuensi, uji tingkat efektivitas.

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini berisi tentang deskripsi data, analisis indikator soal tes, analisis indikator angket, distribusi frekuensi angket, distribusi frekuensi tes, serta pembahasan hasil penelitian : gambaran penggunaan media *video* untuk materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan mata pelajaran Ukur Tanah, gambaran hasil belajar siswa pada materi identifikasi peralatan survey dan pemetaan setelah digunakannya media *video*, dan efektivitas penggunaan media *video* di SMK Negeri 1 Sumedang

### **BAB V : KESIMPULAN**

Bab ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, implikasi dan rekomendasi yang berkaitan dengan kesimpulan hasil penelitian

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**