

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai Upaya Pengelola Dalam meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik di PAUD Tarbiyatul Ummat Subang, dapat diambil simpulan sebagai berikut :

##### **1. Tingkat kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh pendidik di PAUD Tarbiyatul Ummat Subang**

Kompetensi pedagogik pendidik PAUD Tarbiyatul Ummat secara keseluruhan ada dalam tingkat kategori amat baik. Hal ini didasarkan pada ketercapaian dari beberapa komponen yang meliputi memahami karakteristik peserta didik, kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan pembelajaran, kemampuan mengevaluasi pembelajaran, dan pengembangan potensi peserta didik. Adapun kompetensi yang paling dikuasai para pendidik PAUD Tarbiyatul Ummat adalah kompetensi mengenal karakteristik peserta didik, pengembangan kurikulum, dan kompetensi berkomunikasi dengan peserta didik.

##### **2. Upaya pengelola PAUD dalam meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik di PAUD Tarbiyatul Umat Subang**

Upaya yang dilakukan pendidik untuk meningkatkan kompetensi pedagogik pendidik meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dari ketiga aspek tersebut diantaranya perencanaan dan pelaksanaan upaya peningkatan kompetensi pedagogik pendidik sudah cukup baik, hal ini dibuktikan dengan program yang dilakukan pengelola sesuai dengan rencana, terprogram, berkesinambungan serta konsisten sedangkan pada aspek evaluasi pengelola belum bisa secara maksimal mengevaluasi para pendidik secara baik, dengan demikian pengelola mengikut sertakan para pendidiknya mengikuti berbagai kegiatan yang meliputi Rapat Internal untuk penyusunan dan

*Yustina hardianti, 2015*

*Upaya pengelola dalam meningkatkan kompetensi*

*Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*

pembahasan Perangkat Kurikulum serta Evaluasi PBM, Pertemuan Rutin untuk Perencanaan RKM dan RKH, kegiatan Studi Banding, kegiatan parenting, karyawisata, acara perpisahan wisuda PAUD, selanjutnya kegiatan berbasis peningkatan kompetensi pendidik melalui kegiatan berupa Seminar dan workshop, mengikuti pelatihan yang dilaksanakan BIMBA AIUEO, diikutkan mengikuti lomba yang diadakan didaerah seperti yang diselenggarakan oleh kecamatan. Dari kesemua kegiatan tersebut terbukti pelatihan yang mampu meningkatkan kompetensi pedagogik pendidik melalui pelatihan yang didalamnya memperbanyak praktek daripada teori.

### **3. Faktor-faktor yang mempengaruhi upaya pengelola dalam meningkatkan kompetensi Pedagogik pendidik di PAUD Tarbiyatul Umat Subang**

Secara keseluruhan ditemukan, yaitu 1) faktor internal meliputi latar belakang pendidikan guru, pengalaman guru dalam mengajar, kesehatan guru dan penghasilan guru. Pada Latar belakang pendidikan, pengelola berlatar pendidikan S1, sedangkan yang lainnya SLTA, Pengalaman Guru dalam mengajar antara pendidik satu dengan yang lain itu berbeda, terdapat 2 pendidik berpengalaman sebelumnya sedangkan 1 pendidik tidak berpengalaman sama sekali. Maka kemampuan mengelola kelas pun berbeda, pada kondisi kesehatan para pendidik sehat dan jarang absen masuk sekolah, Adapun penghasilan pendidik bersumber dari pengelola tidak dari pemerintah. 2) faktor Eksternal meliputi Sarana prasarana, disiplin dalam bekerja, dan pengawasan kepala sekolah. Pada Sarana prasarana kurang lengkap sehingga menghambat tercapainya tujuan pembelajaran karena dengan sarana prasana para pendidik mampu menerapkan hasil peningkatan kompetensi pedagogiknya. Dalam membina para pendidik untuk disiplin dalam bekerja, pengelola menerapkan tata tertib Selanjutnya pengelola mengawasi para pendidik setiap hari yang dimaksudkan agar terjadi pembinaan dan pengkoreksian secara langsung.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis temuan, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menyarankan hal – hal sebagai berikut kepada :

### **1. Bagi Pengelola PAUD**

Berkaitan dengan pentingnya Kompetensi Pedagogik yang harus dimiliki pendidik PAUD, kiranya pengelola sebagai pemilik lembaga melihat kebermaknaan program-program yang berupa pelatihan, workshop atau program lain yang berkaitan dengan kompetensi Pedagogik pendidik PAUD, sehingga selalu mengikutsertakan pendidik dalam program yang dilaksanakan di luar lembaga bahkan berinisiatif untuk mengadakan acara dilembaganya agar terciptanya pengelola yang membina pendidiknya dengan professional.

### **2. Bagi Pendidik PAUD**

Pendidik mampu memiliki motivasi yang tinggi untuk meningkatkan kompetensinya, pendidik selalu berpartisipasi aktif baik dalam program lembaga ataupun luar lembaga sehingga dapat disadari bahwa pendidik memiliki tugas untuk mendidik dan membimbing anak usia dini dalam usia emas (*golden age*) yang untuk menanganinya diperlukan stimulus yang sesuai dengan masa perkembangannya. sehingga pendidik mampu menjadi pendidik yang professional dengan kompetensi yang dimiliki, pendidik mampu dan mau melakukan perubahan yang lebih inovatif dan kreatif menggunakan strategi yang menarik dengan kompetensi yang dimilikinya.

### **3. Bagi Peneliti selanjutnya**

Peneliti selanjutnya hendaknya menindak lanjuti penelitian ini mengingat pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki seorang pendidik PAUD selain dari kompetensi pedagogik masih ada kompetensi yang harus dimiliki lainnya seperti kompetensi professional, sosial, dan kepribadian.

