

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil Aa'lamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah serta pertolongan-Nya lah penulis telah mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Metode Penugasan Terbimbing dengan Metode Latihan Individual Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukabumi”, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini berisi tentang perbandingan penerapan metode penugasan terbimbing dengan metode latihan individual pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton di SMK Negeri 1 Sukabumi terhadap hasil uji kompetensipeserta didik pada aspek kognitif dan psikomotorik.

Skripsi ini bukanlah karya yang sempurna karena masih terdapat banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis senantiasa belajar dan terus belajar.

Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan skripsi ini ke hadapan yang terhormat Dewan Penguji dan pembaca sekalian, dengan harapan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia pendidikan pada umumnya, serta ruang lingkup Sekolah Menengah Kejuruan pada khususnya.

Bandung, Oktober 2015

Ahmad Baehaqi, 2015

**STUDI KOMPARASI METODE PENUGASAN TERBIMBING DENGAN METODE LATIHAN INDIVIDUAL
PADA MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1
SUKABUMI**

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dalam bentuk yang beragam. Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun, berkat bantuan dari berbagai pihak tersebut akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan dan ketulusan hati, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Drs. Odih Supratman, ST., MT., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus merangkap sebagai Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil yang senantiasa meluangkan waktu disela kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II sekaligus merangkap sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis, senantiasa meluangkan waktu dan memberikan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Siti Nurasyah, ST, MT., selaku Dosen Wali Penulis yang selalu memberikan informasi dan bimbingan terkait kegiatan akademik selama perkuliahan.
4. Dr. Eng. Agus Setiawan, M.Si., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh dosen dan asisten dosen Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmunya selama penulis duduk di bangku kuliah.
6. Seluruh Staff Tata Usaha Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membantu penulis di dalam memperlancar segala administrasi.
7. Dra. Wiryani, yang selalu menjadi teladan dan menginspirasi serta senantiasa mendorong penulis untuk melanjutkan pendidikan.

8. Tomi Supriyadi, S.Pd, selaku Ketua Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton beserta seluruh pengajar di Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Sukabumi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Keluarga besar Bapak Maman dan Ibu Imas, Bapak Isak dan Ibu Ros, serta Bapak Edi Dulia dan Ibu Cucu Marliana di Bandung.
10. Keluarga Bapak Kusudiharso dan Ibu Sri Winarni, yang membantu memfasilitasi penulis dalam penyusunan skripsi maupun tugas-tugas perkuliahan.
11. Andhyani Kusumahastiti, Nita Juniarti, Viny Sonia, Khotibul Umam, dan Yoggi Rishandi yang selama ini menjadi rekan mengerjakan tugas-tugas kuliah.
12. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan 2011 yang telah bersama-sama berjuang, menempuh, dan menjalani semua perkuliahan. Kebersamaan kita selama menempuh hari-hari perkuliahan semoga tetap terjalin indah sebagai kenangan abadi selamanya.
13. Siswa-siswi kelas X, XI, dan XII Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton Tahun Pelajaran 2015/2016 yang sudah membantu dan mendoakan penulis.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, semangat, dan dukungan, baik doa maupun materil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT membalas jerih payah dan pengorbanan yang telah diberikan dengan balasan yang lebih baik. Amin.

ABSTRAK

Studi Komparasi Metode Penugasan Terbimbing dengan Metode Latihan Individual Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukabumi

Ahmad Baehaqi (1101786)

Metode penugasan terbimbing merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan bimbingan terhadap peserta didik dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran yang diberikan yang bobotnya dirasa cukup berat. Penelitian ini dilatar belakangi oleh dugaan peneliti terkait kurangnya pemahaman, keaktifan, dan kegiatan bimbingan yang dilakukan oleh peserta didik pada Mata pelajaran Gambar Teknik. Dalam penelitian ini, metode penugasan terbimbing dikomparasikan dengan metode latihan individual pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk membandingkan hasil uji kompetensi peserta didik pada aspek kognitif dan psikomotorik dengan menggunakan kedua metode tersebut. Metode penugasan terbimbing digunakan pada kelas eksperimen dan metode latihan individual digunakan pada kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif dengan metode tindakan eksperimen desain "*Nonequivalent Control Group Design*". Instrumen pengumpulan data berupa tes. Sampel penelitian berjumlah 69 peserta didik kelas X Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara metode penugasan terbimbing dan latihan individual pada Mata Pelajaran Gambar Teknik dalam aspek kognitif dan psikomotorik. Dalam hal peningkatan nilai, aspek psikomotorik memiliki peningkatan yang tidak begitu tinggi dibandingkan peningkatan yang terjadi pada aspek kognitif. Aspek kognitif memiliki peningkatan nilai yang cukup tinggi.

Kata kunci :Penugasan Terbimbing, Latihan individual, Gambar Teknik.

ABSTRACT

Comparative Study of Guided Assignment and Individual Task Methods on Technical Drafting in SMK Negeri 1 Sukabumi

Ahmad Baehaqi (1101786)

Guided assignment is an instructional method which aims at guiding students to complete an complicated subject. This study is based on the writer observation on the students lack of understanding, enthusiasm during his guiding program on the subject of Technical Drafting. In this study the guided assignment method is compared to the individual task method on the subject of Technical Drafting. The aim of this study is to compare the students performance on cognitive and psychomotoric competences test after being given the two different methods. The guided assignment was given to the experimental class. On the other hands, individual task was given to control class. The reserch method used in this study is quantitative comparative with nonequivalent Control Group Design Experiment. Data collection is using test. Research subject samples are 69 students of grade X in Construction Program. The reasearch shows that there is significat difference for guided assignment and individual task methods on cognitive and psychomotor performance for Technical Drafting. However, psychomotor domain grades lower than the cognitive performance. Cognitive performance shows better score.

Key Words :Guided Assignment, Individual Task, Technical Drafting.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Studi Komparasi.....	10
B. Belajar.....	10
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Ciri-ciri Belajar.....	16
C. Pembelajaran.....	22

1. Pengertian Pembelajaran.....	22
2. Prinsip Pembelajaran.....	23
D. Hasil Belajar.....	26
E. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran.....	28
1. Pendekatan Pembelajaran.....	28
2. Strategi Pembelajaran.....	28
3. Metode Pembelajaran.....	30
4. Teknik Pembelajaran.....	32
5. Taktik Pembelajaran.....	33
6. Model Pembelajaran.....	33
F. Metode Penugasan Terbimbing.....	34
1. Pengertian Metode Penugasan Terbimbing.....	35
2. Pelaksanaan Metode Penugasan Terbimbing.....	36
G. Metode Latihan Individual.....	39
H. Mata Pelajaran Gambar Teknik.....	41
1. Peralatan dan Perlengkapan Gambar.....	42
2. Menggambar Garis.....	52
3. Menggambar Huruf dan Angka.....	53
I. Topik Terkait yang Relevan dengan Penelitian.....	54
J. Kerangka Berpikir.....	56
K. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN.....	58
A. Desain Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian.....	58
2. Definisi Operasional.....	60
3. Variabel Penelitian.....	61
B. Partisipan.....	63
1. Peneliti.....	63
2. Dosen Pembimbing.....	63
3. Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton.....	63
4. Kelas Eksperimen.....	63
5. Kelas Kontrol.....	63
C. Populasi dan Sampel.....	63
1. Lokasi Penelitian.....	64
2. Populasi Penelitian.....	66
3. Sampel Penelitian.....	66
D. Instrumen Penelitian.....	66

E. Prosedur Penelitian.....	70
1. Penelitian Pendahuluan.....	70
2. Penelitian Eksperimen.....	71
F. Uji Coba Instrumen.....	75
1. Validitas Instrumen.....	75
2. Reliabilitas Instrumen.....	81
G. Analisis Data.....	83
1. Uji Normalitas.....	83
2. Uji Homogenitas Dua Variansi.....	86
3. Uji t.....	88
4. Uji <i>Gain</i>	89
5. Uji <i>Normalized Gain (N-Gain)</i>	89
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	90
A. Temuan Penelitian.....	90
1. Tahapan Perlakuan dan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	90
2. Deskripsi Data.....	95
3. Analisis Data.....	105
B. Pembahasan.....	109
1. Hasil Uji Kompetensi Pada Aspek Kognitif Peserta Didik.....	109
2. Hasil Uji Kompetensi Pada Aspek Psikomotorik Peserta Didik	109
3. Peningkatan Hasil Uji Kompetensi Aspek Kognitif dan Psikomotorik Peserta Didik.....	110
4. Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kelas Dengan Menggunakan Metode Penugasan Terbimbing dan Metode Latihan Individual.....	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	113
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	115

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Keterangan	Hal
Tabel 2.1	Hubungan antara Fase Belajar dan Acara Pembelajaran	13
Tabel 2.2	Ciri-ciri Umum Pendidikan, Belajar, dan Perkembangan	16
Tabel 2.3	Indikator Pengukuran Hasil Belajar	26
Tabel 2.4	Perbedaan Antara Metode dan Strategi Mengajar	31
Tabel 2.5	Tingkat Kekerasan Pensil	43
Tabel 2.6	Jenis Garis	44
Tabel 2.7	Macam-macam Kertas	50
Tabel 2.8	Ukuran Kertas	51
Tabel 2.9	Klasifikasi Garis	52
Tabel 2.10	Tipe dan Ketebalan Garis	53

Tabel 2.11	Standar Huruf ISO	54
Tabel 3.1	Desain Penelitian	59
Tabel 3.2	Agenda Penelitian	65
Tabel 3.3	Populasi Penelitian	66
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	68
Tabel 3.5	Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik	69
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian	69
Tabel 3.7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sesuai Pokok Bahasan	72
Tabel 3.8	Rencana Pelaksanaan Perlakuan	72
Tabel 3.9	Interpretasi untuk Koefisien Korelasi	76
Tabel 3.10	Rekapitulasi Validitas Instrumen Tes	77
Tabel 3.11	Interpretasi Untuk Tingkat Kesukaran	78
Tabel 3.12	Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	78
Tabel 3.13	Persentase Tingkat Kesulitan Instrumen Tes	79
Tabel 3.14	Interpretasi Daya Pembeda	79
Tabel 3.15	Daya Pembeda Instrumen Tes	80
Tabel 3.16	Klasifikasi Soal Berdasarkan Proporsi Tingkat Daya Pembeda	80
Tabel 3.17	Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Tes	82
Tabel 3.18	Tingkat Reliabilitas Instrumen	82
Tabel 3.19	Hasil Uji Normalitas Data (<i>Pre Test</i>)	85
Tabel 3.20	Hasil Uji Normalitas Data (<i>Post Test</i>)	86
Tabel 3.21	Hasil Uji Homogenitas Dua Variansi	87
Tabel 3.22	Hasil Uji Homogenitas Dua Variansi	87
Tabel 3.23	Kriteria Indeks Gain	89
Tabel 4.1	Agenda Kegiatan Bimbingan	93
Tabel 4.2	Nilai Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Aspek Kognitif	95
Tabel 4.3	Nilai Rata-rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Aspek Psikomotorik	96
Tabel 4.4	Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Kelas Eksperimen	96
Tabel 4.5	Persentase Ketercapaian Aspek Kognitif Kelas Kontrol	97
Tabel 4.6	Rekapitulasi Ketercapaian Aspek Kognitif	98
Tabel 4.7	Persentase Ketercapaian Indikator Psikomotorik Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.8	Persentase Ketercapaian Indikator Psikomotorik Kelas Kontrol	102
Tabel 4.9	Rekapitulasi Ketercapaian Aspek Psikomotorik	104
Tabel 4.10	Hasil Perbedaan Dua Rata-rata	105
Tabel 4.11	Hasil Perbedaan Dua rata-rata	106
Tabel 4.12	Rekapitulasi Peningkatan Nilai	107
Tabel 4.13	Rekapitulasi Normalisasi Peningkatan Nilai (<i>N-Gain</i>)	108

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Keterangan	Hal
Gambar 2.1	Komponen Belajar dan Pembelajaran	12
Gambar 2.2	Hirarki Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taksonomi Bloom, dkk	18
Gambar 2.3	Hirarki Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut	19

	Taksonomi Krathwohl & Bloom, dkk	
Gambar 2.4	Hirarki Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taksonomi Simpson	21
Gambar 2.5	Hubungan Istilah-istilah dalam Pembelajaran	34
Gambar 2.6	Ketebalan dan Kekerasan Pensil	43
Gambar 2.7	Jenis Pensil yang Dipakai pada Gambar Teknik	43
Gambar 2.8	Cara Penggunaan Pensil	44
Gambar 2.9	Penggaris T (Taken Hak)	45
Gambar 2.10	Penggaris Segitiga	46
Gambar 2.11	Penggaris Baja	46
Gambar 2.12	Jangka	48
Gambar 2.13	Penggunaan Jangka	48
Gambar 2.14	Penggunaan Trek Pen pada Jangka	49
Gambar 2.15	Mal	49
Gambar 2.16	Sablon Huruf dan Angka	50
Gambar 2.17	Standar Ukuran Kertas Gambar	51
Gambar 2.18	Kerangka Berpikir	57
Gambar 4.1	Rekapitulasi Ketercapaian <i>Pre Test</i> Aspek Kognitif	99
Gambar 4.2	Rekapitulasi Ketercapaian <i>Post Test</i> Aspek Psikomotorik	99
Gambar 4.3	Rekapitulasi Ketercapaian <i>Pre Test</i> Aspek Kognitif	104
Gambar 4.4	Rekapitulasi Ketercapaian <i>Post Test</i> Aspek Psikomotorik	104

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1.1 Silabus Mata Pelajaran Gambar Teknik

- 1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 1.3 Bahan Ajar Gambar Teknik
- 1.4 Hasil Gambar Peserta Didik

LAMPIRAN 2

- 2.1 Instrumen Uji Coba Penelitian
- 2.2 Lembar *Judgement Expert*
- 2.3 Uji Validitas Instrumen
- 2.4 Uji Reliabilitas Instrumen

LAMPIRAN 3

- 3.1 Data Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 3.2 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Pre Test*) Kelas Eksperimen
- 3.3 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 3.4 Distribusi Normal Data Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 3.5 Data Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen
- 3.6 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Post Test*) Kelas Eksperimen
- 3.7 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 3.8 Distribusi Normal Data Hasil *Pre Test* Kelas Eksperimen
- 3.9 Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Eksperimen Aspek Psikomotor
- 3.10 Data Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 3.11 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Pre Test*) Kelas Kontrol
- 3.12 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 3.13 Distribusi Normal Data Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 3.14 Data Hasil *Post Test* Kelas Kontrol
- 3.15 Pencapaian Kemampuan Peserta Didik Per Indikator Aspek Kognitif (*Post Test*) Kelas Kontrol

- 3.16 Data Interval Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 3.17 Distribusi Normal Data Hasil *Pre Test* Kelas Kontrol
- 3.18 Data Hasil *Pre Test* dan *Post Test* Kelas Kontrol Aspek Kontrol

LAMPIRAN 4

- 4.1 Tabel Nilai Chi Kuadrat x^2
- 4.2 Tabel Nilai Luas di Bawah Lengkung Kurva Normal dari 0 s/d Z
- 4.3 Tabel Nilai r *Product Moment*
- 4.4 Tabel Nilai Distribusi F
- 4.5 Tabel Nilai Distribusi t

LAMPIRAN 5

- 5.1 Surat Penunjukkan Dosen Pembimbing
- 5.2 Surat Izin Penelitian dari Pihak Universitas
- 5.3 Surat Izin Penelitian dari Pihak Sekolah
- 5.4 Lembar Bimbingan
- 5.5 Berita Acara Seminar I
- 5.6 Berita Acara Seminar II
- 5.7 Berita Acara Ujian Sidang
- 5.8 Dokumentasi
- 5.9 Daftar Riwayat Hidup