

ABSTRAK

Studi Komparasi Metode Penugasan Terbimbing dengan Metode Latihan Individual Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sukabumi

Ahmad Baehaqi (1101786)

Metode penugasan terbimbing merupakan metode pembelajaran yang bertujuan untuk memberikan bimbingan terhadap peserta didik dalam menyelesaikan tugas mata pelajaran yang diberikan yang bobotnya dirasacukup berat. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dugaan peneliti terkait kurangnya pemahaman, keaktifan, dan kegiatan bimbingan yang dilakukan oleh peserta didik pada Mata pelajaran Gambar Teknik. Dalam penelitian ini, metode penugasan terbimbing dikomparasikan dengan metode latihan individual pada Mata Pelajaran Gambar Teknik. Tujuan penelitian ini yaitu untuk membandingkan hasil uji kompetensi peserta didik pada aspek kognitif dan psikomotorik dengan menggunakan kedua metode tersebut. Metode penugasan terbimbing digunakan pada kelas eksperimen dan metode latihan individual digunakan pada kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif komparatif dengan metode tindakan eksperimen desain “*Nonequivalent Control Group Design*”. Instrumen pengumpulan data berupa tes. Sampel penelitian berjumlah 69 peserta didik kelas X Paket Keahlian Konstruksi Batu Beton SMK Negeri 1 Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara metode penugasan terbimbing dan latihan individual pada Mata Pelajaran Gambar Teknik dalam aspek kognitif dan psikomotorik. Dalam hal peningkatan nilai, aspek psikomotorik memiliki peningkatan yang tidak begitu tinggi dibandingkan peningkatan yang terjadi pada aspek kognitif. Aspek kognitif memiliki peningkatan nilai yang cukup tinggi.

Kata kunci : Penugasan Terbimbing, Latihan individual, Gambar Teknik.

ABSTRACT

Comparative Study of Guided Assignment and Individual Task Methods on Technical Drafting in SMK Negeri 1 Sukabumi

Ahmad Baehaqi (1101786)

Guided assignment is an instructional method which aims at guiding students to complete an complicated subject. This study is based on the writer observation on the students lack of understanding, enthusiasm during his guiding program on the subject of Technical Drafting. In this study the guided assignment method is compared to the individual task method on the subject of Technical Drafting. The aim of this study is to compare the students performance on cognitive and psychomotoric competences test after being given the two different methods. The guided assignment was given to the experimental class. On the other hands, individual task was given to control class. The reserch method used in this study is quantitative comparative with nonequivalent Control Group Design Experiment. Data collection is using test. Research subject samples are 69 students of grade X in Construction Program. The reasearch shows that there is significat difference for guided assignment and invidual task methods on cognitive and psychomotor performance for Technical Drafting. However, psychomotor domain grades lower than the cognitive performance. Cognitive performance shows better score.

Key Words :Guided Assignment, Individual Task, Technical Drafting.