

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
F. Struktur Organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat Pembelajaran Sains di SD.....	10
B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	12
1. Definisi Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	12
2. Implementasi dan Dampak Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	15
3. Langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).....	16
4. Keunggulan dan Kendala Mode Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	19
5. Landasan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	20
C. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	22
1. Definisi Keterampilan Berpikir Kreatif	22
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif	23
3. Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif	26
4. Mengukur Keterampilan Berpikir Kreatif	28
D. Keterampilan Proses Sains	29
1. Definisi Keterampilan Proses Sains.....	29
2. Jenis Keterampilan Proses Sains.....	30
3. Meningkatkan Keterampilan Proses Sains	34
4. Mengukur Keterampilan Proses Sains	35
E. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Keterampilan Proses Sains	37
F. Penelitian Terdahulu.....	39

G. Ruang Lingkup Materi	40
H. Kerangka Berpikir	42
I. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	44
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	44
D. Partisipan	44
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
F. Definisi Operasional	45
G. Instrumen Penelitian	47
H. Prosedur Penelitian	55
I. Teknik Pengumpulan Data	58
J. Teknik Analisis data	58
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	62
B. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	90
B. Implikasi	90
C. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah	16
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kreatif.....	24
Tabel 2.3 Jenis Keterampilan Proses Sains dan Indikatornya	32
Tabel 2.4 Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Keterampilan Berpikir kreatif dan Keterampilan Proses Sains	37
Tabel 3.1 Interpretasi koefisien korelasi	50
Tabel 3.2 Klasifikasi koefisien reliabilitas	52
Tabel 3.3 Klasifikasi indeks daya pembeda soal	52
Tabel 3.4 Klasifikasi indeks kesukaran.....	53
Tabel 3.5 Rekapitulasi uji coba butir soal keterampilan berpikir kreatif.....	53
Tabel 3.6 Rekapitulasi uji coba butir soal keterampilan proses sains.....	54
Tabel 3.7 Interpretasi kualifikasi skor <i>N-gain</i>	59
Tabel 4.1 Data peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	62
Tabel 4.2 Rekapitulasi data hasil uji normalitas, uji homogenitas dan uji t terhadap <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	64
Tabel 4.3 Rekapitulasi rata-rata skor <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> tiap indikator keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	65
Tabel 4.4 Data peningkatan keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	76
Tabel 4.5 Rekapitulasi data hasil uji normalitas, uji Homogenitas dan uji t terhadap <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> keterampilan proses sains	78
Tabel 4.6 Rekapitulasi rata-rata skor <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> tiap indikator keterampilan proses sains untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain penelitian	43
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	57
Gambar 3.3 Alur analisis data.....	61
Gambar 4.1 Perbandingan rata-rata <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol	63
Gambar 4.2 Perbandingan rata-rata skor <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol	63
Gambar 4.3 Kegiatan diskusi identifikasi masalah	73
Gambar 4.4 Kegiatan presentasi artefak dan <i>exhibit</i>	74
Gambar 4.5 Perbandingan rata-rata skor <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	77
Gambar 4.6 Perbandingan rata-rata skor <i>N-gain</i> keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen.....	97
Lampiran 2 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol.....	116
Lampiran 3 Bahan ajar	126
Lampiran 4 Lembar kerja siswa	131
Lampiran 5 Kisi-kisi dan butir soal keterampilan berpikir kreatif.....	140
Lampiran 6 Kisi-kisi dan butir soal keterampilan proses sains	147
Lampiran 7 Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran	157
Lampiran 8 Hasil uji coba instrumen butir soal keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan proses sains	161
Lampiran 9 Data <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen	170
Lampiran 10 Data <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan berpikir kreatif kelas kontrol.....	171
Lampiran 11 Data <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan proses sains kelas eksperimen	172
Lampiran 12 Data <i>pre test</i> dan <i>post test</i> keterampilan proses sains kelas kontrol.....	175
Lampiran 13 Hasil skor <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> keterampilan berpikir kreatif kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	177
Lampiran 14 Hasil skor <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> keterampilan proses sains kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	179
Lampiran 15 Analisis <i>N-gain</i> tiap indikator keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan proses sains	181
Lampiran 16 pengujian statistik <i>pre test</i> , <i>post test</i> , dan <i>N-gain</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	182
Lampiran 17 Hasil observasi guru	183
Lampiran 18 Hasil observasi siswa.....	184
Lampiran 19 Nilai rata-rata kelas VA dan VB.....	185