

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE KOOPERATIF TEKNIK *TALKING CHIPS*  
PADA PEMBELAJARAN *DOKKAI*

(PENELITIAN EKSPERIMEN MURNI TERHADAP MAHASISWA TINGKAT SATU  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG TAHUN AJARAN AKADEMIK  
2014/2015)

Rahmat Budianto

1102896

ABSTRAK

Dalam pembelajaran bahasa Jepang kemampuan membaca mempunyai peran yang sangat penting. Kemampuan membaca (*dokkai*) ini merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Oleh karena itu, membaca merupakan kunci sukses bagi pembelajar untuk berhasil dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode kooperatif teknik *Talking Chips* pada pembelajaran *dokkai* serta tanggapan mahasiswa dalam pembelajaran *dokkai* dengan menggunakan metode kooperatif teknik *Talking Chips*. berdasarkan hasil diskusi dengan Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Jepang, pelajaran *dokkai* merupakan salah satu yang paling sulit dalam *nihongo no ryouku shiken*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen murni, dengan mengambil sampel penelitian pada mahasiswa tingkat satu Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI sebanyak 25 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes dan angket. Setelah analisis data diperoleh hasil t-hitung lebih besar daripada t-tabel, Maka  $H_0$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dari hasil pemahaman membaca setelah belajar menggunakan metode kooperatif teknik *Talking Chips*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif teknik *Talking Chips* efektif digunakan dalam pembelajaran *dokkai*. Selain itu, dari hasil angket diketahui sebagian besar responden memberikan respon positif pada metode kooperatif teknik *Talking Chips*.

Kata Kunci: Efektivitas, *Dokkai*, *Talking Chips*

EFFECTIVENESS OF USE OF METHOD OF COOPERATIVE LEARNING  
TECHNIQUES TALKING CHIPS ON *DOKKAI*

(PURE EXPERIMENTAL RESEARCH ON SECOND SEMESTER STUDENTS OF  
JAPANESE EDUCATION DEPARTMENT 2014/2015 ACADEMIC YEAR)

Rahmat Budianto

1102896

ABSTRACT

In the process of learning, reading has a very important role, from the basic level to the highest level. *Dokkai* formed of two *kanji*, each of which has the meaning of 'reading' and 'solve'. In other words *dokkai* is read and understood its contents. The ability to read is one of the four language skills. Therefore, reading is the key to success for learners to succeed in learning. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of methods of cooperative learning techniques Talking Chips on *dokkai* and responses of students in learning *dokkai* using techniques cooperative Talking Chips. based on the results of discussions with students of Japanese Education Department, *dokkai* lesson is one of the most difficult in *nihongo no ryouku Shiken*. This study uses a pure experimental method, by taking a sample 25 second semester student of Japanese education department FPBS UPI. The instrument used in this study is a test and questionnaire. After analysis of the data obtained by the t-count is greater than t-table, then  $H_0$  is accepted. This shows that there is significant influence of the results of reading comprehension after using cooperative learning Talking Chips techniques. It can be concluded that the cooperative method Talking Chips techniques effective used in learning *dokkai*. Moreover, the results of the questionnaire are known most respondents gave a positive response on the cooperative method Talking Chips techniques.

Keyword : effectiveness, *dokkai*, Talking Chips.

# 読解の授業における [TALKING CHIPS]技術の[COOPERATIVE METHOD]の使用 の分析

(2014/2015 年度インドネシア教育大学言語文学教育学部日本語教育学科の一年生に  
対する実験研究)

ラフマツト・ブディアント

1 1 0 2 8 9 6

## 要旨

読むことは 学習に 少等教育から大学教まで大事なようそうとなっている。読解は二つの漢字に作られ、それぞれ「読む」および「解ける」と意味を持っている。つまり「読解」というのは読み、内容を理解するということである。本研究の目的は「読解」連衡に対する「読解」の 連衡を 高めるための [Talking Chips]の額の代表の 効果を知るためである。それに日本語の「読解」の連衡高めるための [Talking Chips]の額の代表の使役にたいして、学習者の反応を知るためである。本研究の方法は true eksperimen 法である。サンプルはインドネシア教育大学日本語教育学科の一年生で、25人である。データの収集方法はテストとアンケートを使用する。資料の 分析から  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  である。つまり、「読解」の連衡の結果によると、「Talking Chips」の額の代表は有意義な影響があるということが分かった。それから、「読解」の連衡を高めるための「Talking Chips」の額の代表の効果である。それにより、学習者は「読解」の連衡するうちに、[Talking Chips]の額のだいひょうに対してポジティブな反応を示す。

キーワード：効果、読解、*Talking Chips*