

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Metode Tanya Jawab dengan Teknik <i>Probing-Prompting</i>	10
1. Metode Tanya Jawab.....	10
a. Pengertian Metode Tanya Jawab.....	10
b. Tujuan Metode Tanya Jawab.....	16
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode Tanya Jawab.....	18
2. Teknik <i>Probing-Prompting</i>	19
3. Metode Tanya Jawab Teknik <i>Probing-Prompting</i> dalam Pembelajaran IPS.....	25
B. Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	26
2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	30

4. Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS.....	35
C. Teknik <i>Probing-Prompting</i> Sebagai Salah Satu Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPS.....	38
D. Penelitian Terdahulu.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Desain Penelitian.....	41
1. Metode Penelitian.....	41
2. Desain Penelitian.....	43
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	46
C. Verifikasi Data.....	47
D. Instrumen Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data.....	57
1. Analisis Data Kualitatif.....	57
2. Analisis Data Kuantitatif.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	60
1. Profil Sekolah.....	60
2. Profil Guru.....	62
3. Profil Siswa.....	64
B. Deskripsi Pra Penelitian.....	66
1. Kondisi Awal Pembelajaran IPS Pra Penelitian.....	66
a. Deskripsi Hasil Observasi.....	66
b. Deskripsi Hasil Wawancara.....	68
2. Rencana Tindakan.....	69
C. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus I.....	70
1. Perencanaan Siklus I.....	70
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	71
3. Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan	

Siklus I.....	78
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	80
b. Deskripsi Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus I.....	83
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus I.....	88
D. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus II.....	90
1. Perencanaan Siklus II.....	90
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	91
3. Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus II.....	97
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	98
b. Deskripsi Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus II.....	101
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus II.....	107
E. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus III.....	108
1. Perencanaan Siklus III.....	108
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	109
3. Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus III.....	114
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	115
b. Deskripsi Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus III.....	117
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus III.....	123
F. Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Siklus IV.....	124
1. Perencanaan Siklus IV.....	124
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus IV.....	125
3. Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada Pelaksanaan Siklus IV.....	129
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	130
b. Deskripsi Hasil Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis pada	

Pelaksanaan Siklus IV.....	132
4. Refleksi Pelaksanaan Siklus IV.....	135
G. Pembahasan Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	135
1. Pembahasan Hasil Siklus PTK Berdasarkan Data Observasi Aktivitas Guru.....	136
2. Pembahasan Hasil Siklus PTK Berdasarkan Data Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	138
3. Pembahasan Hasil Wawancara.....	143
H. Kendala yang Dihadapi dalam Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Teknik Probing-Prompting	149
I. Refleksi Diterapkannya Metode Tanya Jawab dengan Teknik <i>Probing-Prompting</i> untuk Meningkatkan Keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran IPS.....	151
J. Analisis Hasil Penelitian.....	153
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	162
A. Kesimpulan.....	162
B. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	31
Tabel 3.1 Indikator Berpikir Kritis Sesuai Kebutuhan Penelitian.....	49
Tabel 3.2 Rubrik Observasi Penerapan Teknik <i>Probing-Prompting</i>	52
Tabel 3.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
Tabel 4.1 Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah Guru SMP Negeri 1 Bandung.....	62
Tabel 4.2 Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan (Keahlian)	63
Tabel 4.3 Jumlah Siswa Pada Setiap Jenjang Tahun Ajaran 2014/2015 Semester Genap.....	64
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-4.....	65
Tabel 4.5 Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	81
Tabel 4.6 Kriteria Interval Nilai.....	83
Tabel 4.7 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I.....	84
Tabel 4.8 Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	98
Tabel 4.9 Kriteria Nilai Interval.....	101
Tabel 4.10 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	102
Tabel 4.11 Lembar Aktivitas Guru Siklus III.....	115
Tabel 4.12 Kriteria Nilai Interval.....	117
Tabel 4.13 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus III.....	118
Tabel 4.14 Lembar Aktivitas Guru Siklus IV.....	131
Tabel 4.15 Kriteria Nilai Interval.....	132
Tabel 4.16 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus IV.....	133
Tabel 4.17 Hasil Persentasi Aktivitas Guru Pada Setiap Siklus.....	136
Tabel 4.18 Konversi Rata-rata (Persentase).....	137

Tabel 4.19 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	139
Tabel 4.20 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Setiap Siklus.....	139
Tabel 4.21 Kategori Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Teknik <i>Probing-Prompting</i>	22
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan MC. Tagart.....	44
Gambar 3.2 Klasifikasi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Gambar 4.1 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siklus I dan II.....	106
Gambar 4.2 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siklus I, II, dan III	123
Gambar 4.3 Persentase Aktivitas Guru dalam Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Teknik <i>Probing-Prompting</i>	138
Gambar 4.4 Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I, II, III, dan IV.....	141