

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan pembelajaran kooperatif dengan pemberian *constructive feedback* untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan keterampilan berpikir rasional siswa pada materi listrik dinamis dapat disimpulkan bahwa: Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dan keterampilan berpikir rasional siswa menggunakan pembelajaran kooperatif dengan pemberian *constructive feedback* termasuk dalam kategori sedang. Peningkatan hasil belajar ranah kognitif dan keterampilan berpikir rasional siswa pada pembelajaran kooperatif dengan pemberian *constructive feedback* lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran kooperatif tanpa pemberian *constructive feedback* dan terdapat hubungan yang positif antara keterampilan berpikir rasional dengan hasil belajar ranah kognitif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan pembelajaran kooperatif dengan pemberian *constructive feedback* untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif dan keterampilan berpikir rasional siswa pada materi listrik dinamis maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kooperatif merupakan pembelajaran yang sering dilakukan guru, tapi guru jarang memberikan *feedback* kepada siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa tidak mengetahui kesalahan materi atau bisa materi yang diajarkan guru menjadi miskonsepsi bagi siswa. Sebaiknya guru memberikan *feedback* kepada siswa mengenai materi-materi yang dianggap miskonsepsi bagi siswa.

Salah satu fungsi *feedback* tersebut dapat membangun pengetahuan siswa (*constructive*).

2. Pembelajaran dengan diiringi dengan praktikum lebih bagus, sehingga siswa dapat membuktikan teori dengan aplikasi di lapangan dan pemberian *constructive feedback* kepada siswa berupa informasi mengenai tugas mereka juga lebih efektif jika siswa mendapatkan informasi letak kesalahan mereka dan tidak ingin mengulangi kesalahan yang sama lagi.
3. Pengelolaan dan pengkondisian kelas diusahakan dapat terkoordinir sebaik mungkin agar penggunaan waktu lebih efisien.
4. Rendahnya hasil belajar siswa banyak dipengaruhi oleh faktor luar, misalnya faktor motivasi dan minat siswa. Sebaiknya melakukan penelitian juga melihat bagaimana motivasi dan minat siswa dalam pembelajaran menggunakan angket.