

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS ...	5
2.1 Kajian Pustaka	5
2.1.1 Konsep Pendekatan Pembelajaran	5
2.1.2 Konsep Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.2 Penelitian Terdahulu	26
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel	36
3.3 Instrumen Penelitian	38
3.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian	39
3.4 Prosedur Penelitian	45
3.4.1 Operasional Variabel Pendekatan Sainifik	46
3.4.2 Operasional Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	48
3.5 Uji Asumsi	53
3.5.1 Uji Normalitas	53

Melly Anggun puspita, 2015

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA: (Studi pada Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 11 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

3.5.2 Uji Homogenitas	55
3.5.3 Uji Linieritas	56
3.6 Teknik Analisis Data.....	58
3.6.1 Teknik Analisis Data Deskriptif	58
3.6.2 Teknik Analisis Data Inferensial.....	60
3.7 Pengujian Hipotesis.....	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Temuan Penelitian.....	63
4.1.1 Pembahasan.....	63
4.1.2 Pengujian Persyaratan Analisis Data	80
4.1.3 Pengujian Hipotesis Penelitian.....	82
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	84
4.2.1 Analisis Pendekatan Pembelajaran Saintifik di SMK Negeri 11 Bandung	84
4.2.2 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMK Negeri 11 Bandung	85
4.2.3 Analisis Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Saintifik terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di SMK Negeri 11 Bandung	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	90
5.1 Simpulan	90
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm.
2.1 Ranah Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	11
2.2 Bagan Klasifikasi Hasil Pembelajaran	19
2.3 Kerangka Pemikiran	33
2.4 Model Hubungan Variabel Penelitian	34
4.1 Tanggapan Responden terhadap Variabel Pendekatan Saintifik	64
4.2 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Mengamati.....	65
4.3 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Menanya	66
4.4 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Mengumpulkan Informasi/ Mencoba	68
4.5 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Menalar/ Mengasosiasi....	69
4.6 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Mengkomunikasikan/ Membentuk Jejaring.....	71
4.7 Tanggapan Responden terhadap Variabel Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
4.8 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Memberikan Penjelasan Sederhana	74
4.9 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Membangun Keterampilan Dasar.....	75
4.10 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Menyimpulkan	76
4.11 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	78
4.12 Tanggapan Responden terhadap Dimensi Mengatur Strategi dan Taktik	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm.
1.1 Hasil Pra Penelitian tentang Kemampuan Berpikir Kritis Tahun 2014.....	2
2.1 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	16
3.1 Karakteristik Responden Penelitian	37
3.2 Hasil Uji Validitas Pendekatan Saintifik	41
3.3 Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis	42
3.4 Jumlah Item Angket Hasil Uji Coba	43
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Pendekatan Saintifik dan Kemampuan Berpikir Kritis	46
3.6 Operasional Variabel Pendekatan Saintifik.....	49
3.7 Operasional Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	52
3.8 Tabel Distribusi Pembantu untuk Pengujian Normalitas	54
3.9 Model Tabel Uji Barlett	56
3.10 Ukuran Variabel Penelitian	59
3.11 Frekuensi Jawaban Responden.....	60
4.1 Frekuensi Variabel Pendekatan Saintifik	63
4.2 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Mengamati	65
4.3 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Menanya	66
4.4 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Mengumpulkan Informasi/ Mencoba	67
4.5 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Menalar	69
4.6 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Mengkomunikasikan/ Membentuk Jejaring	70
4.7 Frekuensi Variabel Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	72
4.8 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Memberikan Penjelasan Sederhana	73
4.9 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Membangun Keterampilan Dasar	75
4.10 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi	

Melly Anggun puspita, 2015

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA: (Studi pada Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 11 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

Menyimpulkan	76
4.11 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut	77
4.12 Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Dimensi Mengatur Strategi dan Taktik	79
4.13 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas	80
4.14 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas	82