

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Aspek kesesuaian isi dengan kurikulum dinyatakan valid dengan nilai CVI (*Content Validity Index*) sebesar 1, kesesuaian teks dengan karakteristik *Conceptual Change Text* (CCT) mempunyai nilai CVI sebesar 0,976 dan nilai CVI untuk aspek grafika *Conceptual Change Text* (CCT) sebesar 0,978. Nilai tersebut menunjukkan bahwa *Conceptual Change Text* (CCT) yang dikembangkan masuk ke dalam kategori dapat diterima.
2. Siswa yang membaca *Conceptual Change Text* (CCT) materi reaksi reduksi oksidasi secara mandiri mengalami peningkatan pemahaman konsep dengan nilai *N-Gain* sebesar 0,326 (kategori sedang). *Conceptual Change Text* (CCT) materi reaksi reduksi oksidasi memberikan pengaruh positif terhadap perubahan konsepsi siswa. Sebanyak 44,15% siswa mengalami peningkatan kualitas konsepsi setelah membaca *Conceptual Change Text* (CCT) materi reaksi reduksi oksidasi.

B. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa *Conceptual Change Text* efektif untuk meningkatkan pemahaman konsepsi siswa, mereduksi dan menghilangkan miskonsepsi pada siswa. Hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi, antara lain: (1) *Conceptual Change Text* dapat dijadikan sebagai alternatif buku teks dalam proses pembelajaran yang sudah sesuai dalam validitas isi dengan kurikulum, validitas teks dengan karakteristik CCT dan validitas aspek grafika; (2) *Conceptual Change Text* sebagai bahan bacaan yang memberikan ketertarikan bagi siswa dalam memahami ilmu kimia; (3) *Conceptual Change Text* dapat

mereduksi miskonsepsi yang terjadi pada siswa; (4) *Conceptual Change Text* dapat meningkatkan pemahaman konsepsi siswa pada materi redoks.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian mengenai efektifitas *Conceptual Change Text* dengan menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Perlu dilakukan penelitian yang membandingkan pengaruh CCT melalui kegiatan membaca secara mandiri dan melalui proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu melibatkan subjek penelitian yang lebih banyak agar hasil penelitian lebih maksimal.
4. Guru harus lebih menekankan kepada siswa perlunya penulisan fasa pada sebuah persamaan reaksi.
5. Guru harus menggunakan bahasa yang lebih mudah dimengerti oleh siswa mengenai penjelasan reduktor dan oksidator.
6. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan *Conceptual Change Text* pada materi kimia yang sering terdapat miskonsepsi pada siswa.