

# ANALISIS SOAL TES DAN HASIL EVALUASI PADA PEMBELAJAR BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 10 BANDUNG

(Analisis Deskriptif pada Soal Pembelajaran Bahasa Jepang kelas XI IPA 3 SMA Negeri 10 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)

Dama Yasika Lisdianingrum

1002604

## ABSTRAK

Evaluasi dalam proses pembelajaran biasa dilakukan oleh guru. Evaluasi yang dilakukan sebagian berbentuk tes tertulis. Namun karena membuat soal bukan hal mudah karena perlu dilakukan serangkaian proses yang harus dilakukan. Oleh karena itu dengan berbagai alasan guru tidak melaksanakan serangkaian proses yaitu uji validitas soal, uji reliabilitas soal, analisis daya pembeda soal dan analisis tingkat kesukaran soal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis soal yang diberikan untuk kelas XI IPA khususnya XI IPA 3 pada pembelajaran bahasa Jepang tahun ajaran 2013/2014 di SMA Negeri 10 Bandung. Penelitian ini berupa penelitian deskriptif kuantitatif dan peneliti mengambil sample dari soal tes evaluasi yang telah diberikan kepada siswa untuk kemudian dianalisis dan dihitung validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya pembeda soal. Soal yang dianalisis adalah soal tes evaluasi ulangan harian 1, ulangan harian 2 dan ujian tengah semester. Salah satu hasil dari penelitian tersebut adalah pada hasil penelitian yang telah dilakukan pada soal ulangan harian 1 diperoleh 4 soal validitas sangat rendah, 5 soal validitas rendah, 5 soal dengan cukup dan 5 soal dengan tinggi, dan diperoleh 9 soal yang valid dan 10 soal yang tidak valid. Reliabilitas pada soal ulangan harian 1 tergolong tinggi. Terdapat 4 soal mudah, 13 soal sedang, 3 soal sukar. Daya pembeda soal yaitu 6 jelek, 5 minimum, 1 cukup dan 7 sangat baik. Dengan kata lain terdapat soal yang harus diperbaiki dan diganti melihat dari hasil analisis yang dilakukan, karena soal tes tersebut juga mempengaruhi hasil dari tes evaluasi tersebut.

Kata kunci: Evaluasi, Soal Tes, Hasil Tes, Pembelajaran Bahasa Jepang

Dama Yasika Lisdianingrum, 2015

**ANALISIS SOAL DAN HASIL TES EVALUASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DI SMA NEGERI 10 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ANALYSIS QUESTIONS AND RESULT OF TEST ON EVALUATION IN THE  
JAPANESE LANGUAGE LEARNERS SMA NEGERI 10 BANDUNG

(Descriptive Analysis on the matter of Japanese language learners in grade XI IPA 3  
SMA Negeri 10 Bandung Academic Year 2013/2014)

DamaYasika Lisdianingrum

1002604

ABSTRACT

Evaluation of the learning process is usually done by teachers. Evaluations were conducted partly in the written test. But because it makes the matter is not easy, it is necessary to do a series of processes that must be performed. Therefore, for various reasons teachers do not carry out a series of processes, namely the validity of the test questions, test reliability problems, the analysis about the distinguishing features and analysis about the difficulty level. This study aimed to analyze the given problem, especially for grade XI IPA 3 on the Japanese language learning in the academic year 2013/2014 SMAN 10 Bandung. This research is a quantitative descriptive study researchers took samples of test item evaluation has been given to students and then analyzed and calculated the validity, reliability, level of difficulty and distinguishing matter. Problem is analyzed daily test evaluation test items 1, 2 daily tests and examinations mid semester. One result of these studies is the result of research that has been done in a matter of daily tests 1, there are 4 questions with very low validity, 5 question with low validity, 5 questions with enough validity and 5 questions with high validity, and obtained 9 valid questions and 10 invalid. Reliability in a matter of daily tests 1 is high. There are 4 easy questions, 13 medium questions, 3 difficult questions. Differentiated power had 6 bad questions, 5 minimum questions, 1 enough questions and 7 excellent questions. In other words there is a problem that must be repaired and replaced notice of the results of the analysis carried out, because the test items also affect the results of the evaluation tests.

Keywords: Evaluation, Question of Tests, Test Results, Japanese Language Teaching

バンドン 第十 国立 高校学 における 日本語の 授業の 試験問題と 試験の結果の 分析  
(2013/2014 年バンドン 第十 国立 高校学の XI IPA 3 の学習者に対する 記述研究)

ダマ・ヤシカ・リスデイアニンルン

1002604

要旨

評価は学習のプロセスにおいて教師に行われる。評価は筆記試験で一部実施された。しかし、質問を作るのは簡単じゃないで、一連義務的なプロセスを行ななければならないからである。教師はこの一連義務的なプロセスつまりで妥当性や信頼性や弁別力や質問の難易度が行わない。本研究の目的は XI IPA の質問の試験が分析し、特に、バンドン 第十 国立 高校学の XI IPA 3 の学習者である。本研究の形は定量的記述的研究を使い、学習者の評価のサンプルが受ける、後で、このサンプルの妥当性や信頼性や弁別力や質問の難易度を計算し、後で、この計算結果を分析する。分析することの質問は日常のテスト1や日常のテスト2や中間テストである。どれか一つの計算結果は日常のテスト1の計算結果における4つの質問が非常に低い妥当性があり、5つの質問が低い妥当性があり、5つの質問が十分の妥当性があり、5つの質問が高い妥当性があり、それからこの質問は9つの質問は妥当、10つの質問は妥当ではない。日常のテスト1の計算結果における信頼性は低いである。弁別力の計算結果における簡単な質問は4つがあり、ミディアムの質問が13つがあり、難しいの質問は3つがある。質問の難易度の計算結果における悪い質問が6つあり、最小質問が5つあり、難しい質問が3つある。言い換えると、この計算結果をみられるから変わらなければならない質問と定まらなければならない質問があり、さらにこの計算結果は試験結果は影響を与えるためである。

キーワード：評価、テストの問題、テスト結果、日本語学習