

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab IV, diperoleh kesimpulan mengenai pencapaian keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran termokimia menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing sebagai berikut:

1. Pencapaian keseluruhan indikator KPS untuk seluruh siswa, pada pembelajaran termokimia menggunakan model inkuiri terbimbing, tergolong sangat baik dengan persentase 77,22%, dimana pada siswa kelompok tinggi tergolong sangat baik dengan persentase 87,70%, sedangkan siswa kelompok sedang dan rendah tergolong baik, dengan persentase berturut-turut 76,68% dan 68,20%.
2. Pencapaian setiap indikator KPS untuk seluruh siswa tergolong sangat yaitu mengamati (88,28%) dan indikator KPS yang tergolong baik yaitu mengajukan pertanyaan (78,39%), berhipotesis (79,69%), merencanakan percobaan (76,17%), menggunakan alat dan bahan (79,79%), mengelompokkan (75%), menerapkan konsep (75,96%), dan menafsirkan pengamatan (75%) dan berkomunikasi (65,63%). Sedangkan pencapaian setiap indikator KPS untuk masing-masing kelompok siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Pencapaian indikator KPS siswa kelompok tinggi tergolong sangat baik pada setiap indikator KPS, diantaranya indikator KPS mengajukan pertanyaan, berhipotesis, merencanakan percobaan, menggunakan alat/ bahan, mengamati, mengelompokkan/ mengklasifikasikan, menerapkan konsep, menafsirkan pengamatan, dan berkomunikasi.
 - b. Pencapaian indikator KPS siswa kelompok sedang yang tergolong sangat baik yaitu indikator KPS mengamati, sedangkan indikator KPS lainnya tergolong baik yaitu indikator KPS mengajukan pertanyaan, berhipotesis, mengelompokkan/ mengklasifikasikan,

dan menerapkan konsep, merencanakan percobaan, menggunakan alat/bahan, menafsirkan pengamatan, dan berkomunikasi.

- c. Pencapaian indikator KPS siswa kelompok rendah yang tergolong sangat baik adalah indikator KPS mengamati, sedangkan indikator KPS yang pencapaiannya tergolong baik adalah indikator KPS mengajukan pertanyaan, berhipotesis, merencanakan percobaan, menggunakan alat/bahan, mengelompokkan/mengklasifikasikan, menerapkan konsep, dan menafsirkan pengamatan. Selain itu, ada satu indikator KPS yang tergolong cukup yaitu indikator KPS berkomunikasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Pencapaian indikator KPS berkomunikasi pada pembelajaran termokimia menggunakan model inkuiri terbimbing tergolong cukup, diharapkan indikator tersebut sering dilatihkan kepada siswa sehingga semua indikator KPS siswa dapat berkembang dengan baik.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai KPS siswa, hendaknya dilakukan penelitian untuk materi yang lain dengan menggunakan model inkuiri terbimbing agar siswa dapat mengembangkan indikator KPS yang dimilikinya.
3. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan model inkuiri terbimbing dalam pembelajaran di kelas, karena model tersebut dapat membuat siswa terbiasa berfikir dan belajar atas inisiatifnya sendiri.