

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* diterapkan. Hal ini ditunjukkan melalui hasil rata-rata prates siswa sebesar 55,83%, dan hasil rata-rata pascates siswa yang mengalami kenaikan menjadi 93,5%. Berdasarkan kedua hasil tes tersebut, maka telah terjadi peningkatan sebesar 37,67%.
2. Berdasarkan perhitungan statistik, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 23,11. Taraf signifikansi (α) yang digunakan sebesar 1%, dengan derajat kebebasan (d.b) sebesar 29, maka diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,75 yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, hipotesis kerja dalam penelitian ini dapat diterima, artinya penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dianggap efektif dan dapat diterapkan dalam keterampilan membaca pemahaman bahasa Perancis kepada siswa SMA.

3. Berdasarkan hasil angket, metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* yang telah diterapkan dalam penelitian ini memiliki kelebihan dan kekurangan.

Kelebihan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* antara lain:

- Siswa yang sudah menguasai materi dengan baik, dapat membantu teman kelompoknya yang belum menguasai materi.
- Dapat menumbuhkan kerjasama dalam kelompok dan saling membantu pada proses pembelajaran yang akhirnya dapat berpengaruh pada prestasi siswa yang meningkat.
- Dengan menggunakan metode kooperatif, dapat mengakrabkan diri siswa dengan teman satu kelompok yang mungkin sebelumnya tidak akrab karena siswa dapat saling mengemukakan pendapat dengan teman satu kelompoknya yang pada akhirnya banyak terjadi interaksi antar siswa.
- Dalam metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, siswa belajar bekerjasama dan bertanggung jawab untuk mendapatkan hasil yang maksimal dalam kelompoknya.

Sedangkan kekurangan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini di antaranya:

- Dalam proses belajar, terdapat beberapa siswa yang kurang paham terhadap materi yang dipelajari, hal tersebut terjadi karena dalam belajar dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, guru hanya menyampaikan materi selama 5-15 menit, dan selebihnya siswa belajar sendiri dalam kelompok.

Badriah Tuhusna, 2013

Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (Student Achievement Division) Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Perancis

- Beberapa siswa merasa kecewa karena terdapat siswa yang kurang berperan pada proses bekerja kelompok dan menyelesaikan latihan yang telah diberikan oleh guru.
- Suasana kelas kurang kondusif karena ada beberapa kelompok yang sibuk mengobrol dan tidak memperhatikan materi selama proses pembelajaran berlangsung.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti ingin menyampaikan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

5.2.1 Rekomendasi Bagi Pengajar

Metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* dapat digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif dalam kegiatan belajar mengajar, terutama dalam materi membaca pemahaman bahasa Perancis. Metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini dapat diaplikasikan pada saat penggunaan metode konvensional kurang menarik perhatian siswa.

5.2.2 Rekomendasi Bagi Siswa

Untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bahasa Perancis, maka peneliti merekomendasikan kepada siswa untuk sering membaca wacana atau teks otentik berbahasa Perancis agar menambah dan memperkaya perbendaharaan kosa kata. Selain itu, siswa harus sering berlatih membaca dengan berbagai metode pembelajaran, sehingga membaca menjadi salah satu kebiasaan untuk menambah wawasan, sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri, dan

Badriah Tuhusna, 2013

Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (Student Achievement Division) Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Perancis

akhirnya membaca pemahaman bahasa Perancis bukanlah hal yang sulit untuk dilakukan.

5.2.3 Rekomendasi Bagi Peneliti Lain

Peneliti berharap agar penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti yang ingin mencoba melaksanakan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, khususnya untuk pembelajaran bahasa Perancis dan umumnya untuk pembelajaran bahasa asing lainnya.

Dalam penerapannya, hendaklah penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini disesuaikan dengan materi yang akan disajikan. Materi tersebut sebaiknya disesuaikan dengan minat dan kegemaran siswa, dan juga bervariasi agar tidak menjenuhkan dan dapat menarik perhatian siswa, sehingga tujuan pembelajaran yang telah diterapkan dapat tercapai dengan maksimal.