

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Pembelajaran *inquiry lesson* dapat berlangsung dengan sangat baik, yang meliputi *observation, manipulation, generalization, verification* dan *application*. Pembelajaran *inquiry lesson* memberikan pengaruh untuk hasil belajar siswa yaitu terhadap keterampilan proses sains (KPS) terintegrasi siswa.

KPS terintegrasi siswa melalui pembelajaran *inquiry lesson* mengalami peningkatan dengan kategori sedang. KPS terintegrasi siswa melalui pembelajaran konvensional mengalami peningkatan dengan kategori rendah.

Peningkatan setiap indikator-indikator KPS terintegrasi meliputi membuat rumusan masalah dan membuat judul pengamatan, mengidentifikasi variabel, membuat hipotesis, mendesain penelitian, eksperimen dan mengumpulkan data, menganalisis data dan mengkomunikasikan data siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan. Peningkatan indikator keterampilan mendesain percobaan, keterampilan eksperimen dan mengumpulkan data mengalami peningkatan yang termasuk kategori rendah. Indikator membuat rumusan masalah dan judul pengamatan, mengidentifikasi variabel, membuat hipotesis, menganalisis data, dan mengkomunikasikan data mengalami peningkatan yang termasuk kategori sedang. Hampir seluruh siswa merespon positif terhadap pembelajaran *inquiry lesson*, yang meningkat KPS terintegrasi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan seluruh rangkaian penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diajukan beberapa implikasi dan rekomendasi, antara lain:

1. Pembelajaran *inquiry lesson* dapat dijadikan alternatif untuk mengukur KPS siswa SMA.
2. Pada pembelajaran *inquiry lesson* perlu diperhatikan dan dipertimbangkan penyusunan rencana proses pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia di sekolah sehingga sintaks atau tahapan dalam *inquiry lesson* bisa dilaksanakan dengan baik.

3. Ketika menerapkan pembelajaran *inquiry lesson* dengan kegiatan praktikum hendaknya memberikan bimbingan pada tiap kelompok secara merata agar mengurangi peluang siswa untuk bermain-main sehingga dapat lebih kondusif.
4. Pelaksanaan pembelajaran *inquiry* secara sistematis dari setiap levelnya meliputi *discovery learning*, *interactive demonstration*, *inquiry lesson*, *inquiry lab*, dan *hypothetical inquiry* dapat meningkatkan kemampuan-kemampuan intelektual dan keterampilan-keterampilan siswa salah satunya KPS.
5. Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam mendesain percobaan, eksperimen dan mengumpulkan data, siswa diberi *treatment* berupa pemberian penjelasan tentang perencanaan eksperimen yang benar dan perlu adanya latihan (*practice*) secara berulang.
6. Pembiasaan pembelajaran untuk melatih KPS terintegrasi sangat baik diterapkan dengan pembelajaran *inquiry lesson*. Sehingga selain siswa memiliki keterampilan yang lebih baik siswa juga memiliki kemampuan menemukan konsep serta prinsip dengan sendirinya.
7. Soal KPS terintegrasi sebaiknya tidak terbebani konsep.