

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan terhadap data hasil penelitian, peneliti dapat menarik kesimpulan:

Pertama, model pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) memberikan pengaruh yang kuat terhadap peningkatan pemahaman konsep perubahan lingkungan fisik daratan siswa, hal ini ditunjukkan oleh penghitungan *effect size* yang telah dilaksanakan yang mengindikasikan pengaruh kuat. Kedua, model pembelajaran CLIS mampu meningkatkan pemahaman konsep perubahan lingkungan fisik daratan dalam kategori sedang, hal ini ditunjukkan oleh rerata skor N-gain yang menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang. Ketiga, model pembelajaran CLIS memberikan pengaruh yang kuat terhadap peningkatan keterampilan proses sains siswa, hal ini ditunjukkan oleh penghitungan *effect size* yang mengindikasikan pengaruh kuat. Keempat, model pembelajaran CLIS mampu meningkatkan keterampilan proses sains siswa dalam kategori sedang, hal ini ditunjukkan oleh rerata skor N-gain yang menunjukkan peningkatan dalam kategori sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat dikatakan bahwa pemahaman konsep dan keterampilan proses sains meningkat sebagai efek dari penerapan model pembelajaran CLIS. Supaya model pembelajaran CLIS dapat berperan dengan baik maka diperlukan dukungan atau keterlibatan berbagai pihak yang ada di sekolah, terutama dukungan dari pemangku kebijakan yang ada di sekolah, berikut beberapa implikasi yang harus dilakukan oleh pembuat kebijakan di sekolah:

1. Memberikan dorongan atau dukungan kepada guru untuk menggali informasi tentang model pembelajaran CLIS, supaya guru mampu menguasai model pembelajaran CLIS.
2. Mengadakan media pembelajaran sebagai penunjang guru dalam menerapkan model pembelajaran CLIS.
3. Memberikan kebijakan yang berkaitan dengan manajemen waktu saat guru melaksanakan model pembelajaran CLIS di kelas.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat dikemukakan beberapa rekomendasi diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan model pembelajaran CLIS memerlukan waktu yang lama, dengan demikian guru harus memperketat waktu setiap tahapan model CLIS sehingga tidak banyak waktu yang terbuang percuma. Ketika percobaan dan pengamatan dilaksanakan keadaan kelas jadi tidak terkendali, untuk mengendalikan kondisi tersebut diperlukan manajemen kelas yang benar misalnya, alokasi waktu kegiatan diperketat dan memperjelas maksud serta tujuan lembar kerja siswa. Selain itu, untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa diperlukan instrumen yang jelas agar mudah dipahami siswa, misalnya, menyesuaikan kata-kata dalam soal dengan aspek pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa yang dikembangkan.
2. Bagi kepala sekolah, kepala sekolah merupakan pemegang kebijakan di sekolah. Oleh karena itu, kepala sekolah hendaknya menganjurkan guru untuk menjadikan model pembelajaran CLIS sebagai alternatif proses pembelajaran, terutama pada materi-materi pelajaran yang menuntut siswa aktif dalam pembelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu bahan referensi atau rujukan terutama bagi yang topik atau tema kajiannya sama atau sejenis.