

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| PERNYATAAN | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRAC | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Batasan Masalah..... | 6 |
| F. Struktur Organisasi Tesis | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| A. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) | 9 |
| 1. Definisi Model Pembelajaran CLIS | 9 |
| 2. Tahap-Tahap Model Pembelajaran CLIS | 9 |
| 3. Kelebihan Model Pembelajaran CLIS | 12 |
| 4. Kelemahan Model Pembelajaran..... | 13 |
| B. Pemahaman Konsep | 13 |
| 1. Definisi Pemahaman | 13 |
| 2. Jenis-Jenis Proses Kognitif dalam Kategori Mamahami | 14 |

Wawan Eka Setiawan, 2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|--------|
| 3. Penilaian Pemahaman Konsep..... | 16 |
| 4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (C LIS) dengan Pemahaman Konsep..... | 17 |
| C. Keterampilan Proses Sains | 18 |
| 1. Definisi Keterampilan Proses Sains | 18 |
| 2. Jenis-jenis Keterampilan Proses Sains | 19 |
| 3. Pengembangan Keterampilan Proses Sains di SD..... | 21 |
| 4. Hubungan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (C LIS) dengan Keterampilan Proses Sains | 22 |
| 5. Penilaian Keterampilan Proses Sains | 24 |
| D. Tinjauan Materi Perubahan Fisik Daratan | 24 |
| 1. Faktor Penyebab Perubahan Lingkungan Fisik Daratan | 25 |
| 2. Pencegahan Perubahan fisik Daratan yang Disebabkan oleh Hujan dan Angin | 26 |
| E. Media Pembelajaran yang Digunakan dalam Proses Pembelajaran | 27 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 29 |
| A. Metode dan Desain Penelitian | 29 |
| B. Subjek Penelitian | 30 |
| C. Prosedur Penelitian | 30 |
| D. Instrumen Penelitian | 32 |
| E. Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen | 39 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 46 |
| G. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Pengaruh Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep | 49 |

Wawan Eka Setiawan, 2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|--------|
| B. Peningkatan Pemahaman Konsep Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) | 50 |
| C. Pengaruh Model <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) Terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains | 53 |
| D. Peningkatan Keterampilan Proses Sains dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS)..... | 54 |
| E. Pembahasan..... | 56 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa | 56 |
| 2. Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains | 62 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 68 |
| A. Simpulan | 68 |
| B. Implikasi | 68 |
| C. Rekomendasi | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 74 |
| RIWAYAT HIDUP..... | 239 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Jenis Keterampilan Proses Sains yang Harus dikuasai Siswa Sekolah Dasar..... | 21 |
| 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep | 33 |
| 3.2 Kisi-kisi Soal Tes Keterampilan Proses Sains | 35 |
| 3.3 Aspek yang Diamati Pada Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> pertemuan I . | 37 |
| 3.4 Aspek yang Diamati Pada Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Children Learning In Science (CLIS)</i> pertemuan II | 38 |
| 3.5 Pedoman untuk Menginterpretasi Indeks Diskriminasi Soal | 40 |
| 3.6 Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Pemahaman Konsep | 41 |
| 3.7 Rekapitulasi Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Tes Keterampilan Proses Sains..... | 42 |
| 3.8 Pedoman untuk Menginterpretasi Indeks Kesukaran Soal..... | 43 |
| 3.9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tes Pemahaman Konsep .. | 43 |
| 3.10 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Tes Keterampilan Proses Sains | 45 |
| 3.11 Klasifikasi <i>Effect Size</i> | 47 |

Wawan Eka Setiawan, 2015

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|------|---|----|
| 3.12 | Pedoman untuk Menginterpretasi Nilai N-gain | 47 |
| 3.13 | Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran CLIS..... | 48 |
| 4.1 | Perhitungan <i>Effect Size</i> Pemahaman Konsep | 50 |
| 4.2 | Peningkatan (N-Gain) Pemahaman Konsep..... | 51 |
| 4.3 | Peningkatan (N-gain) Tiap Aspek Pemahaman Konsep | 52 |
| 4.4 | Perhitungan <i>Effect Size</i> Keterampilan Proses Sains | 53 |
| 4.5 | Peningkatan (N-gain) Keterampilan Proses Sains | 54 |
| 4.6 | Peningkatan (N-gain) Tiap Aspek Keterampilan Proses Sains | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Tahap-Tahap Model Pembelajaran <i>Children Learning In Science</i> (CLIS) | 10 |
| 2.2 Hubungan Pemahaman Konsep dengan Model Pembelajaran <i>Children learning In Science</i> (CLIS) | 17 |
| 2.3 Hubungan Keterampilan Proses Sains dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Children learning In Science</i> (CLIS) | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep | 74 |
| 2. | Kisi-Kisi Soal Keterampilan Proses Sains | 91 |
| 3. | Soal Pemahaman Konsep Dan Keterampilan Proses Sains | 111 |
| 4. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKS Pertemuan ke I | 128 |
| 5. | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan LKS Pertemuan ke II | 142 |
| 6. | Data Skor <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep | 154 |
| 7. | Data Skor <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep..... | 156 |
| 8. | Skor N-Gain Pemahaman Konsep | 158 |
| 9. | Data Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Proses Sains | 160 |
| 10. | Data Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Proses Sains..... | 162 |
| 11. | Skor N-Gain Keterampilan Proses Sains | 164 |
| 12. | Format Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran CLIS Pertemuan I..... | 166 |
| 13. | Format Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran CLIS Pertemuan II..... | 169 |
| 14. | Hasil Analisis Anates Instrumen Pemahaman Konsep..... | 172 |

Wawan Eka Setiawan, 2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | | |
|-----|--|-----|
| 15. | Hasil Analisis Anates Instrumen Keterampilan Proses Sains..... | 178 |
| 16. | Bukti Fisik Pelaksanaan Penelitian..... | 183 |
| 17. | SK Perpanjangan Pembimbing Penulisan Tesis | 235 |
| 18. | Surat Pengajuan Permohonan Judgement..... | 237 |
| 19. | Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian | 238 |

Wawan Eka Setiawan, 2015

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CHILDREN LEARNING IN SCIENCE (CLIS)
DALAM PEMBELAJARAN IPA TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu