

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, tentang penerapan pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai pada konsep pencemaran lingkungan terhadap keterampilan berpikir kreatif, sikap siswa serta keterlaksanaan pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berpikir kreatif dan sikap siswa, walaupun keterlaksanaan pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai masih belum terlaksana dengan baik.

Peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa menggunakan *Scientific approach* bermuatan nilai dapat diketahui melalui skor rata-rata siswa sebelum pembelajaran sebesar 25,67 yang lebih kecil dibandingkan skor rata-rata siswa setelah pembelajaran 41,17. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa sebelum dan sesudah pembelajaran dengan menggunakan *Scientific approach* bermuatan nilai. Rata-rata nilai *N-gain* 0,57 kategori sedang, hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa. Peningkatan keterampilan berpikir kreatif lebih tinggi terjadi pada indikator kelancaran dengan *N-gain* sebesar 0,52, sedangkan peningkatan terendah terjadi pada indikator merinci sebesar 0,32.

Implementasi *Scientific approach* bermuatan nilai pada konsep pencemaran berdasarkan hasil penelitian dapat meningkatkan sikap siswa hal ini dapat dilihat dari perolehan skor rata-rata siswa sebelum pembelajaran dengan *Scientific approach* bermuatan nilai sebesar 34,83 dibandingkan dengan sikap siswa setelah mendapatkan pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai yaitu sebesar 41,17. Rata-rata nilai *N-Gain* sikap siswa sebesar 0,28 yang termasuk ke dalam kategori rendah. Walaupun *N-gain* yang diperoleh melalui pernyataan sikap siswa

termasuk ke dalam kategori rendah hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai dapat meningkatkan sikap siswa

Keterlaksanaan pembelajaran *Scientific approach* bermuatan nilai pada konsep pencemaran lingkungan hampir seluruh kegiatan dapat terlaksana untuk setiap tahapan *Scientific approach*, namun penyisipan muatan nilai masih kurang terlaksana dengan baik. Penyisipan nilai intelektual dan nilai sosio-politik dalam tahapan pembelajaran *Scientific approach* masih kurang maksimal dilakukan oleh guru. Hal ini merupakan kendala yang dihadapi peneliti dalam memberikan bimbingan kepada guru dalam penguatan nilai-nilai sains yang terdapat di dalam materi pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh implementasi *Scientific approach* bermuatan nilai pada konsep lingkungan terhadap kemampuan berpikir kreatif dan sikap siswa, disarankan hal-hal sebagai berikut.

a. Untuk guru

1. *Scientific approach* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran walaupun penggunaan kurikulum 2013 sudah dibatasi pada sekolah-sekolah tertentu saja. Pendekatan saintifik dapat memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa karena pendekatan ini menekankan pada kemampuan siswa untuk mendapatkan informasi sendiri.
2. Guru sebaiknya memiliki persiapan dan kemampuan dalam menemukan nilai-nilai sains yang terdapat dalam konsep pembelajaran yang akan dilakukan..

b. Untuk peneliti selanjutnya

Penelitian ini merupakan sebagian kecil dari masalah dalam pembelajaran, serta masih terdapat kekurangan dalam penerapannya, sehingga perlu ada penelitian lanjutan yang dapat mengembangkan pendekatan saintifik bermuatan nilai dari sisi masalah lainnya seperti pemahaman konsepnya, kemampuan

memecahkan masalah serta pengaitan nilai-nilai sainsnya. Peneliti selanjutnya yang akan menerapkan pembelajaran dengan muatan nilai harus memiliki persiapan yang matang dimulai pengungkapan nilai-nilai sains yang terdapat di dalam konsep pembelajaran. Arahan yang diberikan kepada guru yang akan melaksanakan pembelajaran juga harus dilakukan secara maksimal agar guru memahami pengaitan nilai-nilai sains dengan konsep pembelajaran, sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung nilai-nilai sains yang dikaitkan dengan konsep pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.