

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dari tindakan pertama, tindakan kedua, dan tindakan pada mata pelajaran geografi dengan materi pokok pelestarian lingkungan hidup dalam kaitanya dengan pembangunan berkelanjutan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Team Quiz untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada matapelajaran geografi dikelas XI IPS 1 SMA PGII 2 Bandung dengan indikator aspek adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, menghargai proses belajar, dan aspek adanya keinginan untuk memahami materi lebih baik dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif Team Quiz dalam proses pembelajaran geografi peserta didik kelas XI IPS 1 berjalan dengan cukup efektif. Hal tersebut dapat terlihat dari peningkatan proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan langkah langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Team Quiz yaitu pada tahap pertama pembagian kelompok dimana setiap kelompok dibagi menjadi tiga kelompok, selanjutnya yaitu pembagian materi pelajaran setiap kelompok mempunyai tema masing-masing dengan materi pelajaran mengenai pelestarian lingkungan hidup dalam kaitanya dengan pembangunan. Pada tahap kedua setiap kelompok membuat 3 pertanyaan dan jawaban, selanjutnya yaitu pada tahap ketiga setiap kelompok mempersentasikan hasil dari menjawab pertanyaan Quiz. Sedangkan pada tahap terakhir kegiatan penutup guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas kemudian selanjutnya yaitu menutup materi dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif Team Quiz dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas XI IPS 1 SMA PGII 2 Bandung. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada indikator aspek adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, menghargai proses belajar dan adanya keinginan

untuk memahami materi lebih baik pada setiap tindakan mengalami peningkatan. Peningkatan tertinggi pada aspek menghargai proses belajar, sedangkan peningkatan terendah pada aspek adanya keinginan untuk memahami materi lebih baik pada tindakan pertama dikarenakan adanya beberapa kendala dalam penerapan model *Team Quiz*, namun pada tindakan kedua dan ketiga mengalami peningkatan mencapai indikator yang ditetapkan.

3. Penerapan model *Team Quiz* di kelas XI IPS 1 dalam pembelajaran geografi mendapat respon positif dari peserta didik, walaupun pada tindakan pertama masih rendah, sedangkan pada tindakan kedua dan tindakan ketiga mengalami peningkatan. Pada setiap tindakan peserta didik menyatakan senang dan sangat senang saat melaksanakan kegiatan belajar dengan menggunakan model *Team Quiz*.

## **B. Saran/Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis akan mengemukakan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait, yaitu:

1. Model *Team Quiz* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai cara untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Adapun untuk motivasi belajar pada aspek adanya keinginan untuk memahami materi lebih baik pada penelitian ini masih terdapat kelemahan sehingga untuk peneliti selanjutnya pada aspek tersebut diharapkan untuk dikaji kembali.
2. Penerapan model *Team Quiz* dalam mata pelajaran lain perlu perencanaan yang matang di tunjang dengan pengaturan alokasi waktu serta penguasaan guru dalam melaksanakan peran sebagai pengelola kelas. Adapun penerapan model *Team Quiz* dalam pelaksanaannya agar lebih efektif dan efisien harus disesuaikan dengan materi.
3. Penelitian ini mengkaji tentang penerapan model *Team Quiz* untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik bisa digunakan pada kelas yang

berbeda pada jenjang yang sama, sehingga dapat menjadi bahan kajian untuk penelitian selanjutnya.