

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Perancis merupakan salah satu bahasa internasional yang dipelajari di banyak instansi pendidikan di Indonesia seperti SMA, SMK dan MA dan Perguruan Tinggi. Dalam pembelajaran bahasa asing termasuk bahasa Perancis, pembelajar harus menguasai empat keterampilan berbahasa adalah : menulis (*production écrite*), berbicara (*production orale*), membaca (*compréhension écrite*) dan menyimak (*compréhension orale*).

Dari empat keterampilan berbahasa, keterampilan menulis (*production écrite*) merupakan keterampilan yang dianggap sulit oleh para pembelajar bahasa dibandingkan dengan keterampilan lain. Pernyataan tersebut sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Sunendar, Cahyani, dan Mulyadi (2014:233) yaitu bahwa keterampilan menulis tidaklah mudah untuk dikuasai para pembelajar. Telah diketahui terdapat beberapa faktor yang sering menjadi kendala dalam proses pemerolehannya. Beberapa kesalahan yang sering dihadapi oleh pembelajar bahasa Perancis adalah dalam hal ortograf, struktur kalimat/tata bahasa, struktur teks, pemilihan kata/diksi, dan koherensi.

Adapun faktor yang sering menjadi kendala dalam pembelajaran menulis yaitu kurangnya pengetahuan tata bahasa atau *grammatical* serta sulitnya menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan bahasa Perancis. Faktor-faktor tersebut muncul misalnya pada penelitian yang dilakukan oleh Alshabaeva (2014:167) tentang keterampilan menulis akademik bahasa Inggris. Ia menyatakan bahwa “*Needless to say one of the frequent mistakes that every student did is connected with grammar. But everyone has to remember that errors in grammar, punctuation and style will provide you to lose your marks or balls in academical writing*”. (bahwa beberapa kesalahan yang dilakukan setiap siswa salah satunya adalah tata bahasa, tetapi setiap siswa harus ingat kesalahan tata bahasa, tanda baca, dan gaya bahasa akan mempengaruhi kemampuan akademis dalam menulis). Penelitian lain yang menunjukkan fenomena dua kendala di atas

adalah penelitian yang dilakukan oleh Mizwiria (2007:111) terhadap mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Perancis tahun 2006 tentang keterampilan menulis narasi. Ia menyatakan bahwa "Pada umumnya mahasiswa mengalami kesulitan ketika menuangkan ide cerita, penguasaan kosakata dan tata bahasa Perancis ketika menulis karangan narasi bahasa Perancis." Maka dapat disimpulkan bahwa kendala-kendala yang sering muncul seperti tata bahasa dan sulitnya menuangkan ide merupakan hal yang cukup krusial untuk dipecahkan dalam pembelajaran menulis.

Oleh karena itu, dalam rangka mengatasi permasalahan tersebut diperlukan suatu upaya tindak lanjut yang tepat untuk membantu memecahkan kesulitan yang dihadapi para pembelajar bahasa Perancis, serta dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satu tindak lanjut yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan sebuah metode pembelajaran yang tepat dan tentunya yang dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis.

Di antara banyaknya metode pembelajaran yang ada terdapat metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis, yaitu metode pembelajaran *Cooperative Script*. Dengan metode ini mahasiswa akan belajar secara berpasangan dan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari. Selain itu, terdapat pula suatu unsur kerja sama dalam kelompok yang membuat antar pembelajar dapat berperan aktif dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran *Cooperative Script* telah banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Perancis, misalnya digunakan dalam pembelajaran berbicara dan membaca pemahaman yang telah dilakukan oleh Mauliyani (2012) dan Nurmaladewi (2011). Kedua hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Cooperative Script* berperan positif dalam pembelajaran bahasa Perancis. Maka dari itu, bahwa metode pembelajaran *Cooperative Script* cocok dan memungkinkan untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Perancis.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk menggunakan metode *Cooperative Script* dalam keterampilan berbahasa lainnya, yaitu menulis. Oleh karena itu peneliti tertarik melakukan sebuah kajian yang peneliti rumuskan ke dalam judul

“PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA PERANCIS “

1.2 Identifikasi dan Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, diidentifikasi bahwa masalah yang diteliti adalah kesulitan mahasiswa dalam menulis yang disebabkan kurangnya pengetahuan tata bahasa atau *grammatical* serta sulitnya menuangkan ide atau gagasan dalam menulis bahasa Perancis.

Adapun agar pembahasan tidak meluas, peneliti membatasi permasalahan pada hal-hal sebagai berikut, yaitu :

1. kemampuan menulis bahasa Perancis mahasiswa tingkat B1 CECRL ;
2. hasil ringkasan mahasiswa.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, peneliti merumuskan permasalahan ke dalam beberapa bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Apakah penggunaan metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Perancis itu efektif?
2. Seberapa besar hasil pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Perancis dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* ?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Perancis?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan:

1. Efektifitas penerapan metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran keterampilan menulis bahasa Perancis.

2. Hasil belajar mahasiswa dalam pembelajaran menulis Bahasa Perancis setelah menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script*.
3. Kelebihan dan kekurangan penggunaan metode *Cooperative Script* dalam pembelajaran keterampilan menulis.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah serta tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

a. Manfaat teoretis

Manfaat teoretis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk menambah pengetahuan tentang apa itu keterampilan menulis dalam bahasa asing khususnya Bahasa Perancis, apa yang dimaksud dengan metode pembelajaran *Cooperative Script*, bagaimana penggunaan metode *Cooperative Script*, apa kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan memperdalam pengetahuan mengenai penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam keterampilan menulis

2. Bagi Mahasiswa

Setelah proses pembelajaran mahasiswa diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Script* dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Perancis, serta diharapkan dapat membantu mengembangkan kerangka berpikir mahasiswa dalam membuat sebuah tulisan yang baik.

3. Bagi Pengajar

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan hasil dari penelitian dapat bermanfaat sebagai sebuah metode alternatif bagi para pengajar,serta dapat menjadi sebuah referensi dalam kegiatan pembelajaran menulis (*production écite*).

4. Bagi Peneliti Lainnya

Dapat menjadi referensi dan bahan masukan untuk penelitian sejenis, terutama dalam bidang keterampilan menulis dengan menggunakan sebuah metode pembelajaran.

1.6 Hipotesis

Menurut Margono (2009:67) hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis di anggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya. Hipotesis pada penelitian ini adalah “Penggunaan Metode Pembelajaran *Cooperative Script* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan dalam bahasa Perancis”.

1.7 Asumsi

Menurut Arikunto (1998:2), anggapan dasar (asumsi) merupakan sesuatu yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang akan berfungsi sebagai hal-hal yang dipakai untuk berpijak bagi peneliti untuk melakukan penelitiannya. Dalam penelitian ini asumsi yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa.
2. *Cooperative Script* termasuk dalam jenis metode pembelajaran *Cooperative Learning*.

