

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar yang melandasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
1. Teori Belajar Konstruktivisme.....	9
2. Teori Konstruktivisme Piaget	12
3. Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsky	13
B. Konsep Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2. Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	17
3. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18

Yati Suryati , 2015

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DILIHAT DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

4. Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
5. Kekuatan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based</i> <i>Learning</i>	19
C. Konsep Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	20
1. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	20
2. Konsep Dasar dan Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Problem</i> <i>Based Learning</i>	21
3. Hakikat Masalah dalam Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	22
4. Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	22
5. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	24
D. Konsep Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2. Keuntungan Kemampuan Berpikir Kritis	28
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	29
E. Konsep Gaya Kognitif	33
1. Pengertian Gaya Kognitif.....	33
2. Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> dan <i>Field Dependent</i>	33
a. Gaya Kognitif <i>Field Independent</i>	34
b. Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i>	34
F. Kerangka Pemikiran.....	36
G. Penelitian Terdahulu	39
H. Posisi Penelitian	45
I. Hipotesis	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian.....	47
B. Desain Penelitian	47
C. Tempat Penelitian dan Subjek Penelitian	48
D. Prosedur Penelitian.....	48

Yati Suryati , 2015

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DILIHAT DARI GAYA KOGNITIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

E. Operasionalisasi Variabel	51
F. Instrumen Penelitian	55
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
2. <i>The Group Embedded Figure Test (GEFT)</i>	55
G. Analisis Uji Alat Tes	56
1. Uji Validitas	56
2. Uji Reliabilitas	58
3. Taraf Kesukaran	59
4. Daya Pembeda	61
H. Teknik Analisis Data	63
a. Uji Normalitas	63
b. Uji Homogenitas	63
c. Pengujian Hipotesis Statistik	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	67
B. Deskripsi Implementasi Penerapan Metode Problem Solving, Ceramah dan Tanya Jawab	69
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	70
1. Gaya Kognitif Siswa	70
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	71
C. Hasil Analisis Data	71
1. Uji Normalitas	71
2. Uji Homogenitas	72
3. Uji Hipotesis	72
a. Uji Hipotesis Pertama	72
b. Uji Hipotesis Kedua	73

Yati Suryati , 2015

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DILIHAT DARI GAYA KOGNITIF SISWA**
Universitas Pendidikan Indonesia | \.upi.edu perpustakaan.upi.edu

c. Uji Hipotesis Ketiga	73
D. Pembahasan	81
1. Penggunaan Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i> mempengaruhi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	81
2. Gaya Kognitif Mempengaruhi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	83
3. Pengaruh Interaksi antara Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dengan Gaya Kognitif terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN.....	97