

ABSTRAK

INTAN KOMARIAH (1004274). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENGIDENTIFIKASI INSTRINSIK CERITA MELALUI METODE COOPERATIVE LEARNING TYPE JIGSAW DI KELAS V SDN KAMANISAN.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan siswa yang merasa bosan, jemu dan malas dengan pembelajaran Bahasa Indonesia yang materi pembelajaran itu-itu saja dan didalamnya memiliki empat keterampilan yaitu menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana penerapan metode *cooperative learning type jigsaw* dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita di kelas V. 2) Bagaimana keaktifan siswa dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita dengan menggunakan metode *cooperative learning type jigsaw* pada siswa kelas V. 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita dengan menggunakan metode *cooperative learning type jigsaw* pada siswa kelas V. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah 1) Mendeskripsikan penerapan metode *cooperative learning type jigsaw* dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita. 2) Mengexplorasi keaktifan siswa dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita dengan menggunakan metode *cooperative learning type jigsaw*. 3) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mengidentifikasi unsur instrinsik cerita dengan menggunakan metode *cooperative learning type jigsaw*. Metode penelitian yang digunakan dalam proses penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini penelitian yang dilakukan dilingkungan sekolah dengan mendeskripsikan karakteristik siswa dan kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam belajar didalam kelas. Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus. Setiap siklus meliputi perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengidentifikasi unsur instrinsik cerita mengalami peningkata setelah menggunakan metode *coopertative learning type jigsaw*. Hal ini dapat dilihat adanya peningkatan dari tahap pra siklus nilai rata-rata 51, siklus I 62,6, siklus II 71,3 dan siklus III 78,8. Kesimpulan yang didapat dalam penelitian ini, dengan menggunakan metode *cooperatiove learning type jigsaw* dalam mengidentifikasi unsure instrinsik cerita dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar kelompok dan hasil belajar yang dilakukan tiap siklusnya.

ABSTRACT

INTAN KOMARIAH (1004274). Improved Student Results In Identifying Story Elements intrinsic Through Cooperative Learning Method In Class V Type Jigsaw Kamanisan Elementary School.

This research is motivated headwinds students who feel bored, bored and lazy with learning Indonesian language learning material that's it and the inside has four aspects: listening, reading, speaking and writing. The problems of this research are 1) How the application type jigsaw cooperative learning methods in identifying story elements intrinsic in class V. 2) How active students in identifying story elements intrinsic to the use of cooperative learning method in class jigsaw type. 3) What about improving student learning outcomes in identifying story elements intrinsic to the use of cooperative learning method in class jigsaw type Kamanisan. The objectives of this research are as follows 1) Describe the application of cooperative learning methods in identifying the type jigsaw intrinsic element of the story in class V. 2) Exploring students' activeness in identifying story elements intrinsic to the use of cooperative learning method in class jigsaw type. 3) Improving student learning outcomes in identifying story elements intrinsic to the use of cooperative learning method in class jigsaw type. Research methods used in the research process is Classroom Action Research (CAR). This classroom action research study conducted within the school by describing the characteristics of the students and the difficulties experienced by students learning in the classroom. This research was carried out by three cycles. Each cycle includes planning, action, observation and reflection. The results showed that the learning outcomes of students identify story elements intrinsic to experience peningkata after learning coopertaive type using a jigsaw. It can be seen an increase from pre cycle average value of 51. 62.6 First cycle, second cycle and third cycle 78.8 71.3. The conclusion cooperative learning method uses a jigsaw type in identifying story elements intrinsic to increase the activity of students in group learning and learning outcomes are performed each cycle.