

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 5 SDN Kebarosan Kecamatan Kramatwatu Kabupaten Serang-Banten pada tanggal 27 Januari 2014 tentang pembelajaran di kelas, bahwa guru kelas sudah melaksanakan kegiatan belajar mengajar bersama murid dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama pada kegiatan keterampilan membaca seperti yang tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran dan silabus, akan tetapi menurutnya belum mencapai batas maksimal KKM, dalam pembelajaran bahasa Indonesia batas maksimal KKM adalah 63% namun pada kenyataannya baru mencapai 53%.

Dari hasil data observasi di kelas V SDN Kebarosan, peneliti melakukan pengamatan ketika guru mengajar, dalam kegiatan membaca pemahaman dikelas tersebut banyak siswa yang belum mampu mengidentifikasi tema, menentukan pokok pikiran, dan menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat dengan baik, sehingga hasil belajar siswa kurang baik. Guru belum menggunakan metode atau strategi membaca yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berdasarkan pengamatan tersebut di atas maka peneliti merasa terpenggil untuk memperbaiki proses pembelajaran yang tepat berkaitan dengan membaca pemahaman. Agar siswa lebih termotivasi dalam belajar. Jika masalah ini dibiarkan dan diabaikan oleh guru kelas tanpa adanya suatu perubahan maka hasil belajar siswa akan lebih fatal dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tidak akan berhasil berdasarkan KKM yang telah ditentukan.

Burns, dkk. (Rahim, 2007:1) mengemukakan bahwa kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam masyarakat terpelajar. Keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar memiliki fungsi yang

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDOENSIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

sangat penting yakni memberikan dasar bagi keberhasilan pengajaran pada jenjang berikutnya, Joni dalam Rahim (2007:36) mengatakan bahwa:

Dalam membaca pemahaman diperlukan strategi dalam membacanya. Strategi merupakan ilmu dan kiat di dalam memanfaatkan segala sumber yang dapat dikerahkan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pengupayaan pencapaian tujuan akhir digunakan sebagai acuan di dalam menata kekuatan serta menutup kelemahan yang kemudian diterjemahkan menjadi program kegiatan merupakan pemikiran strategis.

Bertolak dari pendekatan tersebut di atas, peneliti mencoba berdiskusi dengan guru kelas tentang strategi pembelajaran yang tepat pada konsep kemampuan membaca pemahaman di kelas V SD. Akhirnya peneliti membuat sebuah gagasan untuk memakai strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Strategi ini memfokuskan keterlibatan siswa dengan teks, karena siswa memprediksi dan membuktikannya ketika mereka membaca. Pada bagian ini peneliti mengemukakan bagaimana dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang efektif. Salah satu tujuan utama yang ingin dicapai dalam jenjang pendidikan dasar adalah kemampuan membaca, karena kemampuan membaca mutlak harus dikuasai anak karena membaca sangat penting perannya sebagai faktor penentu bagi keberhasilan belajar siswa dan mencerdaskan bangsa. Seseorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi karena seseorang tersebut belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna.

Dalam strategi yang akan digunakan peneliti ini, guru sering-sering menanyakan pada siswa untuk membuat berbagai prediksi sebelum dan selama tugas membaca. Guru selalu memperhatikan siswa dengan menyuruh siswa menilai prediksi mereka menurut logika dan guru memberikan dukungan terhadap analisis siswa. Eanes dalam Rahim (2007:26) mengemukakan bahwa “prediksi melibatkan tanggapan pribadi pada topik, jadi siswa memiliki kepentingan untuk mengecek keakurasian prediksinya. Siswa yang membuat prediksi secara otomatis ketika membaca, termotivasi dengan dengan terlibatnya siswa secara aktif dengan teks.”

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDOENSIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti akan mencoba mengaplikasikan Strategi DRTA pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada konsep membaca pemahaman melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “*Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN Kebarosan*”. karena dalam penelitian sebelumnya sudah menerapkan strategi dan aspek keterampilan yang sama dan hasilnya berhasil (Fikri, Hanif: 2013).

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Dari latar belakang diatas, dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut:

1. Membaca merupakan sesuatu yang vital dalam masyarakat terpelajar.
2. Kemampuan siswa dalam membaca pemahaman di kelas V SDN Kebarosan Kec. Kramatwatu Kab. Serang-Banten tidak sesuai dengan harapan.
3. Banyak siswa yang belum mampu mengidentifikasi tema, menentukan pokok pikiran dan menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat dengan baik.
4. Guru tidak menggunakan metode atau strategi membaca yang menarik.

C. Rumusan Masalah Penelitian

1. Bagaimana gambaran penerapan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan?
2. Bagaimana hasil penerapan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan?

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDOENSIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam suatu penelitian merupakan hal yang penting, karena dengan tujuan itulah yang akan dicapai dalam penelitian ini. Di bawah ini peneliti mengemukakan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian :

1. Untuk mengetahui gambaran penerapan strategi DRTA dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan.
2. Untuk mengetahui hasil penerapan strategi DRTA dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi siswa :

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca pemahaman serta mampu memberikan motivasi bagi mereka untuk lebih rajin lagi dalam hal membaca.

2. Manfaat bagi guru :

Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan pengalaman serta solusi bagi guru terhadap permasalahan yang tengah dihadapi dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam kemampuan membaca pemahaman.

3. Manfaat bagi peneliti :

- 1) Dapat memperoleh gambaran untuk memperbaiki kualitas siswa dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman.
- 2) Dapat mengembangkan kemampuan merencanakan dan menggunakan Strategi DRTA.

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Adanya inovasi dan perbaikan dalam pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku sehingga hasil belajar lebih optimal.

F. Sistematika Penelitian

BAB I PENDAHULUAN terdiri dari:

Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah Penelitian, Rumusan Masalah Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penelitian.

BAB II STRATEGI *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA), MEMBACA PEMAHAMAN

terdiri dari:

Kajian Teori, Kajian Hasil Penelitian, Kerangka Berfikir, Hipotesis Tindakan.

BAB III METODE PENELITIAN terdiri dari:

Lokasi dan Subjek Penelitian, Metode dan Desain Penelitian, Definisi Operasional, Instrumen Penelitian, Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.

BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN terdiri dari:

Pemaparan Data, Pembahasan Data, Rekapitulasi, Jawaban Hasil Hipotesis Tindakan.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN terdiri dari:

Kesimpulan dan Saran.