

ABSTRAK

HAMIDAH (1004272), “Penerapan Strategi *Directed Reading Thinking Activity* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN Kebarosan”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyak siswa yang belum mampu mengidentifikasi tema, menentukan pokok pikiran, dan menyimpulkan isi cerita dalam beberapa kalimat dengan baik, sehingga hasil belajar siswa pun kurang baik. Guru belum menggunakan metode atau strategi membaca yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana gambaran penerapan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan?. 2) Bagaimana hasil penerapan strategi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SDN Kebarosan?.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mengetahui penerapan strategi DRTA serta ingin mengetahui hasil penerapan dari strategi DRTA itu sendiri.

Metode penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas yang tahapannya terdiri dari pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III. Untuk mengetahui tingkat keberhasilannya, peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian membaca pemahaman dengan menggunakan strategi DRTA pada siklus I rata-ratanya mencapai 5,48. Hasilnya mengalami kenaikan pada siklus II dengan rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 7,58. Kemudian pada siklus III hasilnya semakin meningkat dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 8,44 dari 27 siswa.

Kesimpulan yang didapat ternyata dengan penggunaan strategi DRTA dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang menggambarkan tingkat pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia tentang konsep membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas ini, secara umum dapat direkomendasikan kepada semua komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran agar terus berupaya mengasai pembelajaran dengan menggunakan srtegi DRTA untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa khususnya dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDOENSIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Hamidah (1004272), "Implementation Strategy Directed Reading Thingking Activity to Improve Reading Comprehension Ability in Learning Indonesian in Class V SDN Kebarosan".

This research is motivated by the many students who have not been able to identify the theme, determining main ideas, and concludes the story in a few sentences properly, so that student learning outcomes is not very good. Teachers not using a method or strategy that is interesting reading for students in learning reading comprehension.

The problems of this study were 1) Describing the application of DRTA strategies to improve reading comprehension ability in learning Indonesian in class V SDN Kebarosan?. 2) How do the results of the application of DRTA strategies to improve reading comprehension ability in learning Indonesian in class V SDN Kebarosan?.

The goal of this research is to know the implementation of the strategy DRTA and want to know the result of the implementation of the strategy itself DRTA.

This research method uses classroom action research design consisted of a pre-cycle stages, first cycle, second cycle and third cycle. To determine the level of success, researchers use research instruments such as observation, testing and documentation.

The results of the study reading comprehension by using strategies DRTA in the first cycle the average reaches 5.48. The result is an increase in the second cycle with an average value of 7.58 obtained by the students. Then the third cycle the result is increasing with an average value of 8.44 obtained from 27 students.

The conclusion turns to use DRTA strategies can improve student learning outcomes, which illustrates the level of understanding of Indonesian students learning about the concept of reading comprehension.

Based on the results of this class action, can generally be recommended to all the components involved in the learning process in order to continue to challenge using srategie DRTA learning to improve students' reading comprehension, especially in learning Indonesian.

Hamidah, 2014

PENERAPAN STRATEGI DIRECTED READING THINKING ACTIVITY UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDOENSIA SISWA KELAS V SDN KEBAROSAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu