

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh selama penelitian dan sesuai dengan rumusan masalah yang dibuat, maka simpulan penelitian ini bahwa penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* meningkat pada kelas eksperimen dibandingkan dengan siswa yang melakukan pembelajaran konvensional dalam hal kemampuan berhitung permulaan dan mengingat pada anak usia dini.

Hal ini berdasarkan hasil analisis *pretest* dibandingkan dengan *posttest*, yang diketahui nilai rata-rata *posttest* meningkat baik variabel berhitung permulaan maupun variabel mengingat. Peningkatan yang signifikan terjadi pada kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* secara efektif dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan dan mengingat pada anak usia dini.

Keefektifan tersebut dikarenakan pendekatan *peer lesson* memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Proses pembelajaran pada anak harus melibatkan mental dan kerja oleh anak itu sendiri, karena pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang mengajak anak untuk aktif melalui pengalaman langsung. Pendekatan *peer lesson* memiliki kesesuaian dengan cara belajar anak, yakni melalui kegiatan bersama (*cooperative play*). Berikut paparan simpulan dari hasil penelitian:

1. Kemampuan berhitung permulaan dan kemampuan anak usia dini di kelompok A PAUD Terpadu Al Mubarakah mengingat secara keseluruhan pada awalnya tidak menunjukkan perbedaan yang bermakna antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol saat dilakukan *pretest*.
2. Terjadi perbedaan yang bermakna dalam kemampuan berhitung permulaan anak usia dini pada kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan

**Pratiwi Bachtiar, 2013**

Penggunaan Media Modifikasi Melalui Pendekatan *Peer Lesson* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dan Kemampuan Mengingat Pada Anak Usia Dini (Studi Eksperimen Kuasi Di Paud Terpadu Al Mubarakah Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* dibandingkan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media modifikasi dengan pendekatan kelompok dalam pembelajarannya.

3. Terjadi perbedaan yang bermakna dalam kemampuan mengingat anak usia dini pada kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* dibandingkan kelompok kontrol yang tidak menggunakan media modifikasi dengan pendekatan kelompok dalam pembelajarannya.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan temuan dalam penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* sebagai upaya meningkatkan kemampuan berhitung permulaan dan mengingat anak usia dini, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru PAUD:
  - Guru PAUD seyogyanya membuka wawasan keilmuan pendidikan anak usia dini terkait strategi, metode, ataupun pendekatan pembelajaran untuk dilaksanakan di lingkungan belajarnya, sehingga pelaksanaan pembelajaran pada anak usia dini dilakukan sesuai dengan cara-cara kepatutan bagi anak
  - Guru PAUD dituntut untuk kreatif menginovasi media-media yang ada di pasaran yang kemudian dikreasikan, dimodifikasikan disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak usia dini
2. Bagi peneliti lain, diharapkan adanya penelitian lanjutan yang mengembangkan media hasil karya peneliti itu sendiri bukan hasil modifikasi untuk meningkatkan berbagai kemampuan pada anak usia dini. Minimnya media/alat peraga yang sesuai dengan kebutuhan guru-guru PAUD menjadi kendala pada proses pembelajaran anak usia dini. menginovasi, menciptakan bahkan memodifikasi media pembelajaran sehingga dapat digunakan di lembaganya.

**Pratiwi Bachtiar, 2013**

Penggunaan Media Modifikasi Melalui Pendekatan *Peer Lesson* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dan Kemampuan Mengingat Pada Anak Usia Dini (Studi Eksperimen Kuasi Di Paud Terpadu Al Mubarakah Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**Pratiwi Bachtiar, 2013**

Penggunaan Media Modifikasi Melalui Pendekatan *Peer Lesson* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dan Kemampuan Mengingat Pada Anak Usia Dini (Studi Eksperimen Kuasi Di Paud Terpadu Al Mubarakah Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)