

**PENGUNAAN MEDIA MODIFIKASI MELALUI PENDEKATAN
PEER LESSON SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN DAN KEMAMPUAN MENINGAT
ANAK USIA DINI**

Abstrak

Dalam pembelajaran yang mengembangkan kemampuan kognitif di PAUD selama ini yang menjadi permasalahan adalah praktik-praktik pembelajaran yang menekankan pada hasilnya, bukan pada prosesnya. Sehingga hal itu berdampak negatif pada siswa yang menjadi subjek pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah menerapkan penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* sebagai strategi pembelajaran dengan untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan dan mengingat pada anak usia dini. Penelitian ini adalah sebuah penelitian kuasi eksperimen dengan desain *non equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah 15 orang dari kelompok eksperimen dan 15 orang dari kelompok kontrol siswa kelompok A di PAUD Terpadu Al Mubarakah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, dan dokumentasi foto. Dalam penelitian ini kelas eksperimen yaitu kelas yang menggunakan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan berhitung permulaan dan kemampuan mengingat, siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol di awal pembelajaran keduanya mendapatkan *pretest* dan diakhir pembelajaran mendapatkan *posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berhitung permulaan antara kelas kontrol dan eksperimen pada saat *posttest* dengan skor rata-rata kelas kontrol 28,73, dan kelas eksperimen 39,27, dan terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan mengingat antara kelas kontrol dan eksperimen pada saat *posttest* dengan skor rata-rata kelas kontrol 44,33 dan skor rata-rata kelas eksperimen 58. Setelah dilakukan uji *t*, menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dengan menggunakan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* dibandingkan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, penggunaan media modifikasi melalui pendekatan *peer lesson* efektif sebagai alternatif dalam proses pembelajaran pengembangan kemampuan kognitif, khususnya berhitung permulaan dan mengingat untuk anak usia dini. Rekomendasi penelitian ini ditujukan untuk guru-guru TK, Kepala Sekolah TK, dan peneliti selanjutnya.

Kata kunci: media modifikasi, pendekatan *peer lesson*, kemampuan berhitung permulaan, kemampuan mengingat.

Pratiwi Bachtiar, 2013

Penggunaan Media Modifikasi Melalui Pendekatan *Peer Lesson* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dan Kemampuan Mengingat Pada Anak Usia Dini (Studi Eksperimen Kuasi Di Paud Terpadu Al Mubarakah Kab. Bandung)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Pratiwi Bachtiar, 2013

Penggunaan Media Modifikasi Melalui Pendekatan *Peer Lesson* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Dan Kemampuan Mengingat Pada Anak Usia Dini (Studi Eksperimen Kuasi Di Paud Terpadu Al Mubarakah Kab. Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu