

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Hasil dari deskripsi materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda I* yang peneliti lakukan berdasarkan pada teori-teori terkait mengarah pada beberapa kesimpulan akhir dari penelitian ini. Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan pada bab pertama bahwa penelitian ini dilakukan berdasarkan tiga kajian, yakni deskripsi profil buku, deskripsi struktur materi, serta deskripsi kumpulan materi bahasa Prancis yang terdapat dalam buku teks *Agenda I*.

Dilihat dari segi profil, buku teks *Agenda I* yang ditulis oleh David Baglietto, Bruno Girardeau dan Marion Mistichelli serta diterbitkan oleh Hachette pada tanggal 1 Februari 2011 dengan satu edisi ini terdiri dari 192 halaman yang di dalamnya terdapat 9 *modules* yang dinamai “*jour*” atau “hari”, dan di dalam setiap “*jour*” terdapat dua *unités* yang dinamai “*rendez-vous*” yang terdiri dari tiga halaman ganda yang diberi judul “*à découvrir*”, “*à savoir, à prononcer*” dan “*à faire*”. Pada setiap akhir *module* “*jour*” terdapat dua halaman ganda yang berisi “*culture-jeux*” atau “*culture-vidéo*”. Selain itu, dalam buku ini juga terdapat evaluasi DELF yang disajikan setelah 3 *modules* (evaluasi A1.1 disajikan setelah *module* “*jour 3*”, evaluasi A1 disajikan setelah *module* “*jour 6*”, dan evaluasi A1+ disajikan setelah *module* “*jour 9*”). Sarana pelengkap yang dimiliki buku teks *Agenda I* yaitu buku pegangan pengajar (*livre de professeur* atau *guide pédagogique*), buku pegangan murid (*livre de l'élève*) beserta dengan sebuah DVD-ROM yang berisi *Culture Vidéo* untuk pembelajaran *civilisation*, buku latihan (*cahier d'exercices*) beserta CD Audionya, dan *le manuel numérique* atau CD interaktif untuk pembelajar. Buku ini juga menyediakan 3 CD Audio untuk pembelajaran di kelas. Selain itu, dalam buku teks *Agenda I* juga terdapat struktur buku teks yang diantaranya adalah *index thématique des notions*, *index*

phonétique et l'alphabet phonétique international, les transcriptions, le précis grammatical, le conjugaison, la carte de la Francophonie, le calendrier des fêtes, les poids et mesures, dan l'auto-évaluation. Sasaran dari buku teks *Agenda I* ini adalah pembelajar bahasa Prancis pemula yang pada akhir pembelajaran diharapkan dapat memiliki kemampuan bahasa Prancis pada tingkat A1 atau lebih dari A1 (A1+).

Setelah mengetahui paparan mengenai profil buku teks *Agenda I*, kemudian peneliti melakukan telaah dari segi struktur materi. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa struktur materi pada buku teks *Agenda I* disajikan berdasarkan keutuhan kompetensi dasar bahasa Prancis karena mengacu pada *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* (CECRL) atau kurikulum Eropa yang telah ditetapkan untuk pembelajar bahasa Prancis sebagai bahasa asing. Penguasaan pengetahuan yang disajikan pun tentu saja pengetahuan mengenai kebahasaprançisan dengan empat keterampilan berbahasa yakni menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Selain itu, buku ini juga menyajikan materi yang berkaitan dengan unsur sosial-budaya sebagai pembelajaran dalam melakukan sikap atau tindakan. Struktur materi pada buku teks *Agenda I* yang dilihat berdasarkan isinya menyajikan materi-materi yang mengandung unsur fakta, konsep, prinsip, dan prosedur, sedangkan jika dilihat dari segi kedalamannya, materi disajikan secara bertahap dan tersusun yakni dari yang mudah ke yang sukar dan dari yang sederhana ke yang kompleks. Selain itu, struktur materi pada buku teks *Agenda I* bervariasi dan terpadu, terbukti dengan banyaknya foto, ilustrasi gambar, simbol, dan tabel yang sesuai dengan tema pelajaran yang sedang dipelajari.

Kajian yang terakhir dilakukan oleh peneliti yaitu telaah dari segi kumpulan materi bahasa Prancis tingkat A1 dan A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda I*. Hasil dari kajian ini menunjukkan bahwa materi dalam buku teks *Agenda I* telah sesuai dengan *référentiel du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues* (CECRL) tingkat A1 dan A1+ serta setara dengan DELF A1. Berikut

ini rincian materi pembelajaran bahasa Prancis *niveau A1* yang terdapat dalam buku teks *Agenda 1*.

- 1) Keterampilan menyimak. Materi menyimak pada buku teks *Agenda 1* telah terpenuhi dengan baik karena telah mencakup tujuan utama (*savoir-faire*) dari pembelajaran ini, yakni “*comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, comprendre des instructions / indications, et comprendre des questions simples*”.
- 2) Keterampilan Membaca. Materi yang disajikan pada keterampilan membaca telah memenuhi cakupan *le savoir-faire*, yakni *reconnaître des noms, mots et expressions courants, comprendre des messages simples (carte postale), et suivre des indications brèves et simples*.
- 3) Keterampilan Berbicara. Materi yang disajikan pada keterampilan berbicara berdasarkan Chauvet et al. terbagi menjadi dua bagian, yaitu *Expression Orale* dan *Interaction Orale*. Berikut adalah kesimpulan dari hasil deskripsi materi pada keterampilan berbicara.
 - a. *Expression Orale*. Materi yang tersaji pada keterampilan berbicara (*Expression Orale*) ini telah mencakup *le savoir-faire*, yakni *se décrire, décrire ce qu'on fait, décrire son lieu d'habitation, décrire avec des phrases simples: les gens et les choses, dan lire un texte très brève à voix haute*.
 - b. *Interaction Orale*. Materi yang disajikan pada keterampilan berbicara (*Interaction Orale*) ini juga telah memenuhi unsur *le savoir-faire*, yaitu *utiliser des expressions élémentaires de salutation et de congé, poser et répondre à des questions personnelles, présenter qqn, demander des objets à autrui, parler de la météo, et se débrouiller avec les nombres, les quantités, l'argent et l'heure*.
- 4) Keterampilan Menulis. Seluruh materi telah memenuhi *le savoir-faire* dari keterampilan ini, yaitu *écrire des textes simples (sur soi-même/ sur des*

personnes), écrire une carte postale simple et brève, et remplir une fiche d'hôtel ou un formulaire simple.

Dengan kata lain, tujuan utama dari pembelajaran bahasa Prancis tingkat A1 yakni pembelajar dapat memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan familiar dan sederhana yang biasa digunakan dalam kegiatan sehari-hari, mempresentasikan diri sendiri maupun orang lain serta mengajukan pertanyaan dan menjawab mengenai hal serupa seperti tempat tinggal, status, hal-hal yang berhubungan dengan diri sendiri, dan dapat melakukan komunikasi sederhana dengan lawan bicara dengan perlahan dan jelas untuk bekerjasama, semuanya telah disajikan secara lengkap dalam buku teks *Agenda I* ini.

Selanjutnya, berikut adalah rincian materi bahasa Prancis *niveau A1+* yang tersedia dalam buku teks *Agenda 1*.

- 1) Keterampilan Menyimak. Materi-materi yang tersedia pada keterampilan menyimak tingkat A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda* yaitu *comprendre un vocabulaire relatif (à la famille, aux achats, à l'environnement proche, au travail), dan suivre des directives et instructions simples: itinéraire (aller d'un point à un autre).*
- 2) Keterampilan Membaca. Materi-materi yang tersedia pada keterampilan membaca tingkat A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda* yaitu *comprendre une lettre personnelle, reconnaître différents types de lettre (demander d'informations), comprendre l'information des guide touristique, dan suivre un mode d'emploi.*
- 3) Keterampilan Berbicara. Materi yang disajikan pada keterampilan berbicara berdasarkan Chauvet et al. terbagi menjadi dua bagian, yaitu *Expression Orale* dan *Interaction Orale*. Berikut adalah kesimpulan dari hasil deskripsi materi pada keterampilan berbicara.
 - a. *Expression Orale*. Materi-materi yang tersedia pada keterampilan berbicara (*Expression Orale*) tingkat A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda* yaitu *décrire ou présenter des gens, des conditions de vie,*

des activités quotidiennes; décrire ses goûts, des lieux, des choses; dan faire la description brève d'un événement (raconter des événements dans le passé).

b. *Interaction Orale*. Materi-materi yang tersedia pada keterampilan berbicara (*Interaction Orale*) tingkat A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda* *lyaitu saluer, se présenter, présenter qqn, remercier; poser des questions; répondre à des questions; échanger des idées et des renseignements; utiliser des formules de politesse simples; faire/ accepter une offre, une invitation, des excuses; dire ce qu'on aime ou non; discuter du programme de la soirée ou du week-end; demander des objets et en donner; discuter du futur proche; dan acheter des billets.*

4) Keterampilan Menulis. Materi-materi yang tersedia pada keterampilan menulis tingkat A1+ yang terdapat dalam buku teks *Agenda* *lyaitu écrire une lettre personnelle très simple, dan exprimer remerciements ou excuses.*

Dengan kata lain, materi pembelajaran bahasa Prancis tingkat A1+ pada buku teks *Agenda* *ini telah memenuhi hampir seluruh materi pada tingkat A2 yakni memahami kalimat-kalimat dan ungkapan-ungkapan yang sering digunakan berkaitan dengan bidang yang bersifat pribadi seperti informasi pribadi dan keluarga, belanjaan, lingkungan sekitar, dan pekerjaan, serta dapat berkomunikasi mengenai hal-hal familiar, dan menjelaskan secara sederhana mengenai pengalaman, lingkungan terdekat dan membatasi hal-hal yang berhubungan dengan kebutuhan. Hanya saja materi-materi tersebut belum disajikan secara lengkap, jelas dan terperinci karena tingkatan dari buku ini dibatasi sampai A1+.*

5.2 Saran

Berikut ini adalah saran yang ditujukan bagi pengajar, pembelajar, dan peneliti lainnya yang hendak akan melakukan penelitian serupa mengenai telaah buku teks baik dari segi profil, struktur, maupun dari segi kesesuaian materi dengan *référentiel* CECRL.

1) Bagi pengajar

Peneliti menyarankan pengajar untuk lebih selektif dalam memilih buku teks yang akan digunakan sebagai bahasan pembelajaran karena hal tersebut merupakan salah satu langkah penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengajar dapat memahami terlebih dahulu informasi umum mengenai buku tersebut seperti sasaran, tujuan, waktu pembelajaran, dsb., kemudian dapat dilanjutkan dengan menganalisis materi yang terdapat dalam buku tersebut, apakah telah memenuhi kebutuhan atau sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik dan telah mencakup keseluruhan materi dalam *référentiel* CECRL beserta keterampilan berbahasa yang diperlukan.

2) Bagi pembelajar

Peneliti menyarankan kepada pembelajar bahasa Prancis untuk lebih aktif dalam mencari bahan ajar di berbagai media, artinya jangan terpaku dengan satu buku, karena semakin banyak buku yang dipelajari maka semakin lengkap pula pengetahuan yang didapat. Tidak hanya dari buku, media lain seperti internet juga dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Selain itu, pembelajar juga harus lebih aktif dalam berinteraksi dengan pengajar mengenai materi-materi yang dipelajari guna mengurangi kesalahpahaman dan meningkatkan kemampuan berbahasa pembelajar itu sendiri.

3) Bagi peneliti lain

Penulis menyarankan peneliti lainnya yang hendak melakukan penelitian serupa untuk lebih aktif dalam mencari referensi yang aktual serta lebih jelas dalam memaparkan berbagai teori. Masih banyak buku yang perlu dianalisis untuk dapat diketahui kelengkapan dan kesesuaian isinya dengan tujuan yang akan dicapai.