

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian cara atau kegiatan pelaksanaan penelitian yang didasari oleh asumsi-asumsi dasar, pandangan-pandangan filosofis dan ideologis, pertanyaan dan isu-isu yang dihadapi (Sukmadinata, 2012:52). Dalam penelitian, terdapat dua macam pendekatan penelitian dan beberapa jenis metode atau model rancangan penelitian yang bisa digunakan sesuai dengan kebutuhannya. Pendekatan penelitian tersebut adalah pendekatan kuantitatif yang melibatkan diri pada perhitungan atau angka atau kuantitas dan pendekatan kualitatif yang tidak melibatkan diri dengan perhitungan.

Penelitian kualitatif adalah “Salah satu metode penelitian yang bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang kenyataan melalui proses berpikir induktif. Peneliti diharapkan selalu memusatkan perhatian pada kenyataan atau kejadian dalam konteks yang diteliti” (Suwandi & Basrowi, 2008:1-2). Hal tersebut ditambahkan oleh Sugiyono (2012:1) bahwa:

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.

Maka dari itu, penelitian deskripsi materi padabuku teks *Agenda I* ini dilakukan berdasarkan pendekatan kualitatif karena tidak melibatkan diri pada perhitungan, tapi terhadap kualitas dari buku teks tersebut. Sedangkan metode yang akan digunakan adalah metode deskriptif, yaitu “Suatu metode penelitian yang digunakan untuk memecahkan masalah yang aktual serta dengan cara mengumpulkan, menyusun, mengklasifikasikan, menganalisa kemudian menginterpretasikan” Surakhmad (1990:47). Data aktual yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah buku teks *Agenda 1*.

Metode deskriptif dipilih karena penelitian ini akan memaparkan baik proses maupun hasil penelitian yang sistematis dan menjelaskan ciri atau karakter sesuatu secara deskriptif. Seperti yang dikemukakan oleh Moleong (Suwandi dan Basrowi, 2008:187) bahwa “Penelitian kualitatif antara lain bersifat deskriptif, data yang dikumpulkan lebih banyak berupa kata-kata atau gambar daripada angka-angka”. Riyanto (2001:19) mengatakan bahwa penelitian deskriptif adalah “Penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat, mengenai sifat-sifat populasi atau daerah tertentu”. Selain itu, Bugin (2007:68) menjelaskan bahwa tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah:

Untuk menggambarkan, meringkas berbagai kondisi, berbagai situasi, atau berbagai fenomena realitas sosial yang ada di masyarakat yang menjadi objek penelitian, dan berupaya menarik realitas itu ke permukaan sebagai suatu ciri, karakter, sifat, model, tanda, atau gambaran tentang kondisi, situasi, ataupun fenomena tertentu.

Sehingga jelas bahwa dalam penelitian “Deskripsi Materi Pembelajaran Bahasa Prancis pada Buku Teks *Agenda 1*” ini menggunakan metode deskriptif untuk menggambarkan ciri, karakter, sifat, model dan gambaran materi yang dipaparkan dalam buku teks tersebut.

3.2 Populasi

Sugiyono (2012:117) berpendapat bahwa “Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Dalam penelitian ini, yang dijadikan sebagai populasi adalah buku teks *Agenda 1*.

3.3 Sampel

Definisi sampel menurut Sugiyono (2012:118) adalah “Bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Sehingga dalam penelitian ini sampel yang diambil adalah materi yang terdapat dalam buku teks *Agenda 1*.

3.4 Definisi Operasional

Definisi operasional ini diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dan memudahkan pemahaman terhadap judul penelitian ini, yaitu “Deskripsi Materi Pembelajaran Bahasa Prancis pada Buku Teks *Agenda 1*”. Definisi operasional tersebut dijelaskan sebagai berikut:

a. Deskripsi

Definisi deskripsi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2005:258) adalah “Pemaparan atau menggambarkan dengan kata-kata secara jelas dan terperinci”. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Semi (1990:42) yang menyatakan bahwa “Deskripsi adalah tulisan yang tujuannya memberikan perincian atau detail tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada imajinasi pembaca atau pendengar bagaikan ikut mendengar, melihat, merasakan atau mengalami langsung objek tersebut”. Dalam penelitian ini, peneliti akan mendeskripsikan materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1* untuk menggambarkan secara jelas struktur dan sajian isi materi sesuai dengan teori-teori terkait yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya.

b. Materi Pembelajaran

Winkel (2009:198) mengatakan bahwa materi adalah “Sarana yang digunakan untuk mencapai tujuan instruksional”. Ismawati (2012:68) mengatakan bahwa materi pembelajaran adalah “Sesuatu yang mengandung pesan yang akan disajikan dalam proses belajar mengajar”. Sehingga, materi yang akan dideskripsikan dalam penelitian ini adalah keseluruhan materi pada buku teks *Agenda 1*.

c. Buku Teks

Muslich (2010:24) mengatakan bahwa buku teks adalah “Buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu”. Buckingham (Tarigan, 1986:11) memaparkan bahwa “Buku teks adalah sarana belajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah dan di perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran”. Buku teks yang

digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks bahasa Prancis yang berjudul *Agenda Ikarya* David Baglieto, Bruno Girardeau, dan Marion Mistichelli yang diterbitkan oleh Hachette pada tahun 2011.

3.5 Instrumen Penelitian

“Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial” (Sugiyono, 2011:148). Berdasarkan rumusan masalah yang sebelumnya telah dipaparkan, maka alat ukur yang peneliti gunakan adalah berupa tabel yang berisi deskripsi:

- 1) profil atau aspek segi penampilan buku teks *Agenda 1*;
- 2) struktur materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1*;
- 3) keseuaian isi materi pembelajaran bahasa Prancis dengan *Référentiel CECRL* berdasarkan empat keterampilan berbahasa yang tersaji di dalam buku teks *Agenda 1*.

Berikut adalah tabel instrumen deskripsi buku teks *Agenda 1* dari segi penampilan atau profil yang dikutip dari Bartoletti dan Dalhet (1984:56-57):

Tabel 3.1
Instrumen Deskripsi Profil

Aspek yang analisis	Uraian
1) Data/sinyalemen tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Judul b. Pengarang c. Penerbit d. Tanggal penerbitan perdana e. Jumlah edisi f. Jumlah jilid g. Harga 	
2) Sarana pelengkap, yaitu tersedianya: <ol style="list-style-type: none"> a. Buku petunjuk metodologis (<i>livre méthodologique</i>) b. Buku pegangan pengajar (<i>livre de professeur / guide pédagogique</i>) c. Sarana untuk murid: <ul style="list-style-type: none"> – Buku pegangan murid (<i>livre de l'élève</i>) 	

<ul style="list-style-type: none"> – Buku latihan (<i>cahier d'exercices</i>) – Buku bergambar (<i>cahier d'images</i>) – Buku tes (<i>livre de test</i>) d. Sarana audio-visual <ul style="list-style-type: none"> – <i>Bandes magnétiques</i> – Kaset – Piringan hitam – Disk compact – Film fixes – Diapositives – Poster (<i>affiches</i>) – Kain flannel/ wayang kertas (<i>tableau de feutre/ figurines</i>) – Film kartun – Kaset video 	
<p>3) Kata pengantar manuel atau dalam buku pegangan pengajar yang memberikan indikasi tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Publik yang dituju b. Usia publik c. Tingkat pengetahuan bahasa Prancis publik d. Lamanya pengajaran/ kursus/ jumlah jam e. Jadwal pengajaran per-minggu/ frekuensi mingguan f. Tujuan-tujuan yang hendak dicapai: <ul style="list-style-type: none"> – Tujuan umum – Tujuan yang berhubungan dengan linguistik – Tujuan yang berhubungan dengan budaya – Penempatan posisi metodologis – Referensi pada program pengajaran 	
<p>4) Struktur manuel/ buku teks:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Terdapatnya: <ul style="list-style-type: none"> – Satuan didaktik (<i>unités didactiques</i>) – Satuan révisi (<i>unités de revision</i>) – Himpunan satuan (<i>ensemble</i>) b. Jumlah: <ul style="list-style-type: none"> – Satuan dan himpunan satuan (<i>unités et ensemble d'unités</i>) – Satuan dalam setiap himpunan (<i>unités</i>) 	

<p style="text-align: center;"><i>dans chaque ensemble</i>)</p> <p>c. Waktu pembahasan (<i>expoitation</i>) yang direncanakan untuk setiap satuan pelajaran.</p> <p>d. Terdapatnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Indeks tematik/ leksikal (indeks: daftar id/ gagasan umum dan spesifik, misalnya tentang tempat, waktu, lamanya, jumlah, dll.) – Indeks rasional/ fungsional – Indeks fonetik – Daftar pembendaharaan kata (<i>glossaire</i>) – Tabel tata bahasa, yaitu tabel konseptualisasi yang bertujuan untuk memudahkan pembelajar untuk menemukan peraturan-peraturan cara suatu fungsi bahasa – Tabel gagasan dan fungsi, yang menyatakan berbagai bentuk linguistik yang terdapat pada buku tersebut. 	
--	--

Berikut adalah tabel instrumen deskripsi buku teks *Agenda 1* dari segi struktur materi pembelajaran bahasa Prancis yang dikutip dari Muslich (2010:193-194):

Tabel 3.2

Instrumen Deskripsi Struktur Materi

Aspek yang dianalisis	Uraian Materi yang disajikan
<p>A. Materi dari Segi Cakupan</p> <p>1) Membangkitkan keseluruhan dan keutuhan kompetensi dasar</p>	
<p>B. Materi dari Segi Jenis</p> <p>1) Materi yang Diarahkan Pada Ranah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Penguasaan pengetahuan b. Keterampilan c. Sikap <p>2) Materi yang Diarahkan Pada Isi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fakta b. Konsep c. Prinsip d. Prosedur 	

C. Materi dari Segi Kedalaman	
1) Tahapan	
2) Susunan	
3) Variasi	
4) Perpaduan	

Berikut adalah tabel instrumen deskripsi buku teks *Agenda 1* dari segi kesesuaian materi pembelajaran bahasa Prancis berdasarkan empat keterampilan yang dikutip dari Chauvet et al. dalam *Référentiel de CECRL*:

Tabel 3.3

Instrumen Deskripsi Keterampilan Menyimak (*Compréhension Orale*) A1

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	Track	Ket.
1.	Tindak tutur				
2.	Tata bahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				

Tabel 3.4

Instrumen Deskripsi Keterampilan Membaca (*Compréhension Écrite*) A1

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				
5.	Alat Pendukung				

Tabel 3.5

Instrumen Deskripsi Keterampilan Berbicara (*Expression & Interaction Orale*)A1

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Alat Pendukung				

Tabel 3.6

Instrumen Deskripsi Keterampilan Menulis (*Expression Écrite*) A1

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				
5.	Alat Pendukung				

Tabel 3.7

Instrumen Deskripsi Keterampilan Menyimak (*Compréhension Orale*) A2

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	Track	Ket.
1.	Tindak tutur				
2.	Tata bahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				

Tabel 3.8

Instrumen Deskripsi Keterampilan Membaca (*Compréhension Écrite*) A2

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				
5.	Alat Pendukung				

Tabel 3.9

Instrumen Deskripsi Keterampilan Berbicara (*Expression & Interaction Orale*) A2

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Alat Pendukung				

Tabel 3.10

Instrumen Deskripsi Keterampilan Menulis (*Expression Écrite*) A2

No	Unsur	Materi Pembelajaran	BAB	SUB-BAB	Ket.
1.	Tindak Tutur				
2.	Tatabahasa				
3.	Leksik				
4.	Sosial-budaya				
5.	Alat Pendukung				

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti akan melakukan teknik pengumpulan data dengan melakukan studi pustaka dan dokumenter.

a. Studi Pustaka

Arikunto (1993:202) menjelaskan bahwa studi pustaka adalah “Mencari data mengenai permasalahan yang akan dibahas berupa catatan, transkrip, surat kabar, majalah, prasasti, agenda dan sebagainya”. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan studi pustaka untuk mencari data-data yang menunjang proses penelitian.

b. Teknik Dokumenter

Nawawi (1992:95) menjelaskan bahwa teknik dokumenter adalah “Cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan klasifikasi bahan-bahan tertulis yang berhubungan dengan masalah penelitian, baik dari sumber dokumen maupun buku-buku, koran dan majalah”. Teknik dokumenter dilakukan penulis untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan sebagai bahan dasar dalam mendeskripsikan profil dan materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1*. Selanjutnya data-data tersebut akan diklasifikasikan sesuai dengan kajian penelitian yang telah dipaparkan pada rumusan masalah.

3.7 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2011:335) mengemukakan bahwa dalam penelitian kualitatif, “Analisis data bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan pola hubungan tertentu”. Dengan demikian,

setelah semua data terkumpul, peneliti kemudian akan melakukan analisis data-data tersebut dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Mengumpulkan semua data yang berhubungan dengan penelitian;
- b. Mengklasifikasikan materi-materi tersebut sesuai dengan instrumen yang telah disiapkan;
- c. Mendeskripsikan atau menginterpretasikan hasil pengolahan data yang telah dilakukan;
- d. Membuat kesimpulan.