

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Prancis merupakan salah satu bahasa dengan penutur yang cukup banyak, yaitu sekitar 200 juta penutur di dunia. Bahasa ini menjadi bahasa resmi di 35 negara di dunia yang disebut sebagai negara *Francophone*. Di Indonesia, bahasa Prancis berperan sebagai jembatan hubungan internasional antara negara Indonesia dengan negara Prancis dan negara-negara *Francophone* baik dalam bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, pendidikan, dll. Oleh karena itu, tidak dapat dipungkiri bahwa penguasaan bahasa Prancis menjadi suatu kebutuhan di negara kita, dan mempelajari bahasa tersebut merupakan langkah utama yang harus ditempuh.

Dalam pembelajaran bahasa Prancis, materi pada umumnya disajikan ke dalam empat keterampilan berbahasa, yakni keterampilan menyimak, membaca, berbicara dan menulis. Penguasaan keterampilan tersebut tidak akan diperoleh tanpa adanya faktor-faktor yang mendukung, salah satunya adalah pengajar sebagai faktor utama karena keberhasilan suatu proses pembelajaran bergantung pada cara pengajar tersebut menyampaikan materi kepada pembelajar. Dalam penyampaian materi, seorang pengajar membutuhkan media yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Sejalan dengan berkembangnya teknologi, terdapat berbagai media yang dapat digunakan dalam proses belajar-mengajar, diantaranya adalah media cetak seperti buku teks. Buku teks tidak akan lepas dari dunia pendidikan karena buku tersebut merupakan sajian tertulis suatu pembelajaran yang memiliki keterkaitan atau hubungan dengan komponen-komponen pembelajaran, yakni kurikulum, tujuan pembelajaran, guru dan siswa, serta media dan strategi pembelajaran.

Namun, tidak semua buku teks dapat digunakan oleh pengajar sebagai acuan pembelajaran di sekolah, universitas, maupun di instansi pendidikan lainnya

karena tujuan dan sasaran dari setiap buku berbeda. Oleh karena itu, perlu dilakukan telaah buku teks terlebih dahulu sebelum menggunakannya. Sehingga pada akhirnya pengajar dapat memilih buku teks yang paling cocok digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.

Telaah buku teks ini sangat diperlukan untuk mendapatkan informasi mengenai materi yang tersaji di dalamnya. Materi merupakan suatu alat pembelajaran yang mutlak. Artinya, proses belajar mengajar tidak akan berjalan dengan baik dan kompetensi atau tujuan pembelajaranpun tidak akan tercapai tanpa adanya materi. Dengan demikian, memilih materi pembelajaran menjadi hal yang sangat penting sebagai upaya mencapai keberhasilan pembelajaran.

Dewasa ini, setiap satuan pendidikan yang mempelajari bahasa Prancis telah disugahi buku teks yang sangat bervariasi baik dari segi kuantitas maupun kualitasnya. Penelitian mengenai analisis atau telaah buku teks sendiri telah banyak dilakukan baik di Departemen Pendidikan Bahasa Prancis maupun di Departemen Pendidikan lainnya, namun belum ada penelitian yang memaparkan atau mendeskripsikan materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1*.

Buku teks *Agenda 1* itu sendiri merupakan salah satu buku teks bahasa Prancis yang ditulis oleh David Baglieto, Bruno Girardeau, dan Marion Mistichelli, serta diterbitkan oleh Hachette pada tahun 2011. Buku teks ini dapat digunakan oleh pembelajar bahasa Prancis tingkat pemula dan diharapkan dapat memberikan kompetensi berbahasa kepada para pembelajar sebagai persiapan menghadapi ujian DELF A1 atau *niveau débutant*. Maka dari itu, perlu diketahui secara terperinci penyajian buku teks *Agenda 1* baik dari segi material, struktur maupun kesesuaian materi dengan kurikulum CECR sehingga buku tersebut dapat dengan mudah digunakan oleh pengajar dan pembelajar.

Bertitik tolak dari latar belakang tersebut di atas, peneliti tertarik untuk mendeskripsikan materi-materi yang tersaji pada buku teks *Agenda 1* dengan

menuangkannya dalam penelitian yang berjudul “DESKRIPSI MATERI PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS PADA BUKU TEKS *AGENDA 1*”.

1.2 Rumusan Masalah

Untuk memperjelas dan mengarahkan masalah yang diteliti, maka penulis merumuskan masalah dengan bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

- 1) Bagaimana profil buku teks *Agenda 1*?
- 2) Bagaimana struktur materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1*?
- 3) Bagaimana penyajian isi materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1* terkait dengan empat keterampilan berbahasa?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui dan mendeskripsikan:

- 1) profil buku teks *Agenda 1*;
- 2) struktur materi pembelajaran bahasa Prancis pada buku teks *Agenda 1*;
- 3) isi materi yang disajikan pada buku teks *Agenda 1* terkait dengan empat keterampilan berbahasa.

1.4 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan manfaat penelitian kedalam beberapa kelompok sesuai dengan sarannya, yaitu:

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengetahuan bahasa Prancis dan sebagai persiapan untuk mengajar;
- 2) Bagi dosen, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dalam mengembangkan pengajaran bahasa Prancis dan menjadi rekomendasi dalam pemilihan buku teks, serta dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut;
- 3) Bagi pembelajar, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi untuk berpikir dan melakukan suatu tindakan yang positif, seperti mempelajari materi dalam buku teks secara mandiri, dan dapat berdiskusi tentang permasalahan yang ditemukan dalam menganalisis materi;

- 4) Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan dijadikan referensi untuk melakukan penelitian serupa.

1.5 Asumsi

Menurut Surakhmad (dalam Arikunto, 2006:65), asumsi atau anggapan dasar dari suatu penelitian adalah “Sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh penyidik”. Maka dari itu, asumsi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) Pemilihan materi pembelajaran yang tepat merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai tujuan pembelajaran;
- 2) Buku teks merupakan acuan wajib yang dipakai dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Seperti yang dikemukakan oleh Sitepu (2012:8) bahwa “Buku teks pembelajaran dipakai sebagai acuan wajib oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran”.