

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Pada bab ini Peneliti akan menyimpulkan hasil penelitian dari rumusan masalah yang sudah dipaparkan di bab sebelumnya. Berikut simpulan hasil penelitian :

1. Dalam penelitian ini, penggunaan media komik strip tanpa teks digunakan pada saat perlakuan yaitu setelah siswa melaksanakan tes pertama guna memperoleh data nilai siswa sebelum penggunaan media komik strip tanpa teks. Dalam menggunakan media komik strip tanpa teks tersebut, Peneliti meminta siswa untuk menuangkan ide mereka ke dalam media tersebut dengan membuat sebuah dialog bahasa Prancis di *bulle-bulle* komik strip yang disediakan sesuai situasi gambar dengan tema *Les Loisirs*. Berdasarkan hasil pelaksanaan perlakuan dengan media tersebut, siswa antusias dalam menulis dialog, suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan kondusif.
2. Di dalam penelitian ini, Peneliti melakukan dua kali tes dan dibantu dengan perlakuan setelah tes awal/prates dengan menggunakan media komik strip tanpa teks. Berdasarkan hasil dari kedua tes tersebut setiap siswa mengalami peningkatan di tes kedua setelah diberikan perlakuan, yaitu nilai rata-rata yang awalnya sebesar 5,69 (prates) menjadi 6,86 (pascates). Maka dari itu, dilihat dari hasil kedua tes tersebut terdapat adanya perbedaan nilai rata-rata prates dengan pascates setelah diberikan perlakuan dengan media komik strip tanpa teks. Hal tersebut didukung dengan pembuktian hipotesis bahwa *t-hitung* dengan derajat kebebasan (db) yaitu 33 dari jumlah sampel (N) 34 dengan signifikansi yang Peneliti gunakan yaitu 5%, maka nilai *t-tabel* yaitu 2,03 dan nilai *t-hitung* sebesar 8,35. Sehingga nilai *t-hitung* > *t-tabel*, dan hipotesis kerja (H<sub>k</sub>) dapat diterima.

3. Selain memperoleh data dari hasil kedua tes yaitu pretes dan pascates, Peneliti juga memperoleh data lainnya melalui angket guna memperoleh informasi atau pendapat siswa terhadap proses penelitian seperti pendapat siswa terhadap pelajaran bahasa Prancis, pendapat siswa terhadap media komik strip tanpa teks dalam meningkatkan keterampilan menulis khususnya menulis dialog, kesulitan siswa saat menulis, dan juga perubahan yang dialami siswa setelah diberikan perlakuan dengan media komik strip tanpa teks. Sebagian besar siswa (73,53%) berpendapat bahwa media komik strip tanpa teks membantu dalam meningkatkan keterampilan menulis dialog bahasa Prancis, dengan menggunakan media komik strip tanpa teks siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan (61,76%), dan media komik strip tanpa teks membantu memberikan ide/gagasan dalam menulis khususnya menulis dialog bahasa Prancis (26,47%).

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan yang sudah dipaparkan di atas, berikut saran yang Peneliti berikan untuk pengajar, siswa, dan peneliti lain agar dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Prancis :

1. Bagi pengajar : Peneliti menyarankan kepada pengajar untuk menggunakan beberapa media pembelajaran yang menarik, salah satunya dengan menggunakan media komik strip tanpa teks. Berdasarkan hasil yang sudah dipaparkan sebelumnya, media tersebut bisa membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis dialog bahasa Prancis.
2. Bagi siswa : berdasarkan hasil penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, media komik strip tanpa teks ini memudahkan siswa dalam membuat sebuah dialog bahasa Prancis. Selain itu, membantu siswa dalam menuangkan ide mereka sesuai situasi gambar di dalam media tersebut.

3. Bagi peneliti lain : media komik strip tanpa teks ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian sejenis dalam keterampilan berbahasa yang lainnya.