

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, sesuai dengan rumusan masalah pada bab 1 diperoleh beberapa simpulan bahwa:

- a. Tingkat awal keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 berada pada kriteria kurang baik. Pernyataan tersebut dijelaskan berdasarkan hasil tes awal (*pre-test*) yang telah dilakukan pada 7 September 2015 yaitu pada pertemuan pertama penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan perhitungan terhadap nilai *pre-test* yang berdasarkan hasil perhitungan *pre-test* nilai rata-rata *pre-test* mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 adalah 4,95.

Selanjutnya, tingkat akhir keterampilan membaca pemahaman teks ekposisi kepada mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 setelah penerapan metode *ECOLA*, berada pada kriteria cukup baik. Pernyataan tersebut dijelaskan dari hasil perhitungan nilai tes akhir (*post-test*) yang telah dilakukan oleh peneliti pada 8 September 2015 setelah peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan metode *ECOLA*. Hasil tes tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata *post-test* mahasiswa memperoleh nilai 6,3. Nilai tersebut mengalami kenaikan dari yang mulanya nilai rata-rata mahasiswa berada pada kriteria kurang baik yaitu 4,95 menjadi naik pada kriteria cukup baik yaitu 6,3. Dengan demikian, dapat diperoleh informasi bahwa keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Perancis mahasiswa menunjukkan hasil yang cukup baik setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *ECOLA*, karena adanya

peningkatan nilai yang cukup signifikan antara hasil nilai *pre-test* dan nilai *post-test*.

b. Proses penerapan metode *ECOLA* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis kepada mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyunting tujuan komunikatif

setelah peneliti menyapa mahasiswa, mengkondisikan kelas dan memberikan motivasi kepada mahasiswa, peneliti melanjutkan pembelajaran dengan menjelaskan cara penerapan metode *ECOLA* yang diawali dengan menyunting tujuan komunikatif. Pada langkah ini, peneliti menjelaskan kepada mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun akademik 2015/2016 mengenai hal-hal yang harus mereka capai di akhir kegiatan membaca yang akan mereka lakukan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi berbahasa Perancis, yaitu: mahasiswa harus mampu memahami teks dengan menggunakan metode *ECOLA* dengan cara menjawab pertanyaan sesuai dengan informasi dalam teks.

2. Membaca dalam hati

Ketika peneliti selesai menjelaskan tujuan komunikatif kepada mahasiswa, peneliti meminta mahasiswa untuk membaca teks yang telah peneliti bagikan pada awal pembelajaran dimulai. Mahasiswa membaca teks secara individual dengan cara membaca dalam hati. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami isi teks yang dibaca dengan maksimal. Dengan membaca dalam hati, mahasiswa dapat lebih fokus dalam memahami teks. Pada langkah ini, mahasiswa membaca teks dalam hati sesuai dengan batas waktu yang ditentukan. Waktu yang peneliti berikan kepada mahasiswa untuk membaca adalah 15 menit.

3. Mengkristalisasi pemahaman melalui kegiatan menulis

Setelah seluruh mahasiswa membaca dalam hati teks yang telah dibagikan oleh peneliti, langkah selanjutnya adalah peneliti membagikan kertas kosong kepada masing-masing mahasiswa dan meminta kepada seluruh mahasiswa untuk menuliskan hasil pemahaman individu mereka dan menuliskan kesulitan-kesulitan yang mereka temukan selama proses membaca dan memahami teks. Pada langkah ini, mahasiswa lebih leluasa untuk menuliskan apa yang mereka pahami setelah membaca teks dalam hati, karena pemahaman yang mereka tulis tidak akan diketahui oleh mahasiswa yang lain, yang dalam hal ini peneliti juga meyakinkan kepada mahasiswa bahwa hasil pemahaman yang mereka tuliskan bersifat rahasia.

4. Mendiskusikan materi bacaan

Setelah mahasiswa menuliskan pemahaman dan kesulitan yang mereka peroleh secara individu, langkah selanjutnya adalah peneliti membagi mahasiswa ke dalam 5 kelompok diskusi yang masing-masing kelompok terdiri dari 6 mahasiswa. Pada langkah ini, mahasiswa saling bertukar pikiran. Mahasiswa mendiskusikan hasil pemahaman individu mereka ke dalam kelompok sehingga mereka dapat memperoleh informasi baru mengenai isi teks yang telah mereka pahami sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengurangi kesalahan pemahaman yang diperoleh oleh mahasiswa.

5. Menulis dan membandingkan hasil interpretasi

Pada langkah ini peneliti meminta seluruh mahasiswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing. Selain itu, peneliti juga meminta kepada mahasiswa untuk menuliskan hasil pemahaman akhir mereka setelah berdiskusi dengan anggota kelompok pada kertas yang telah peneliti bagikan. Setelah itu, peneliti meminta kepada beberapa mahasiswa untuk membacakan hasil pemahamannya di depan kelas.

- c. Berdasarkan perhitungan yang telah peneliti lakukan dengan menggunakan rumus uji T atau yang disebut dengan *Ttest*, peneliti memperoleh nilai

t_{hitung} sebesar 10,26. Selain itu, peneliti juga menghitung nilai derajat kebebasan (d.b) yaitu sebesar 29 untuk menghitung taraf signifikansi antara nilai *pre-test* dan *post-test* dan membandingkan nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} . Setelah peneliti membandingkan, peneliti mendapatkan hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan taraf signifikansi 1% diperoleh nilai t_{tabel} sebesar 2,756. Hal ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pre-test* dan nilai rata-rata *post-test*. Artinya, metode *ECOLA* dianggap efektif dan dapat digunakan pada pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi berbahasa Perancis mahasiswa semester III Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik 2015/2016. Hal ini juga berarti bahwa metode *ECOLA* dapat menjadi metode alternatif dalam kegiatan pembelajaran membaca pemahaman khususnya pembelajaran membaca pemahaman teks berbahasa Perancis.

- d. Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa semester III kelas A Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI Tahun Akademik 2015/2016 selama proses implementasi metode *ECOLA* dalam pembelajaran membaca pemahaman adalah (1) sulitnya menyamakan pemahaman dengan kelompok diskusi; (2) sulitnya mengungkapkan kesulitan-kesulitan yang dialami ketika memahami teks dalam bentuk tulisan; dan (3) sulitnya menuliskan hasil pemahaman teks dalam bentuk tulisan. Data ini peneliti peroleh dari angket yang peneliti berikan kepada seluruh responden pada pertemuan terakhir yang dilakukan pada tanggal 8 September 2015.

5.2 Saran

Setelah seluruh proses penelitian dilakukan, peneliti memperoleh beberapa hal yang peneliti harap dapat dikembangkan dan diperbaiki sehingga dengan implementasi metode *ECOLA* dalam pembelajaran

membaca pemahaman teks berbahasa Perancis maupun dalam penelitian berikutnya.

a. Untuk Mahasiswa

Dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman mahasiswa harus semakin rajin dan membiasakan diri untuk membaca teks berbahasa Perancis untuk melatih pemahamannya terhadap isi dari suatu teks. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan untuk lebih meningkatkan penguasaan kosa kata dalam bahasa Perancis, karena kosakata merupakan hal yang penting dalam pembelajaran bahasa asing. Penguasaan kosakata yang beragam dapat membantu mahasiswa dalam memahami isi dari teks yang telah dibaca. Penggunaan metode *ECOLA* merupakan metode yang dapat digunakan untuk membantu mahasiswa dalam memahami teks berbahasa Perancis karena pada metode *ECOLA* terdapat unsur kerja sama dimana pada saat pelaksanaannya mahasiswa akan saling memperbaiki pemahaman individu mereka dan dapat bertukar pikiran untuk hasil pemahaman yang lebih baik.

b. Untuk Pengajar Bahasa Perancis

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat merupakan hal yang harus diperhatikan oleh pengajar, karena penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan sangat membantu pengajar pada proses pembelajaran di kelas. Diantara banyaknya jenis metode pembelajaran yang ada sekarang ini, beberapa diantaranya telah banyak diterapkan dalam kegiatan pembelajaran salah satunya adalah metode *ECOLA*. Penggunaan metode harus disesuaikan dengan kebutuhan pengajar dan juga harus disesuaikan dengan jenis mata kuliah yang akan diajarkan. Dengan dilakukannya penelitian ini, peneliti berharap metode *ECOLA* dapat dijadikan sebagai metode alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa di kelas.

c. Untuk Peneliti Berikutnya

Setelah dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi sebuah referensi dan kontribusi untuk penelitian berikutnya yang lebih baik lagi dan lebih komprehensif. Alangkah baiknya pada penelitian berikutnya, peneliti dapat membahas lebih mendalam berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Perancis dan penggunaan metode *ECOLA* dalam kegiatan pembelajaran ataupun dalam bidang lainnya.